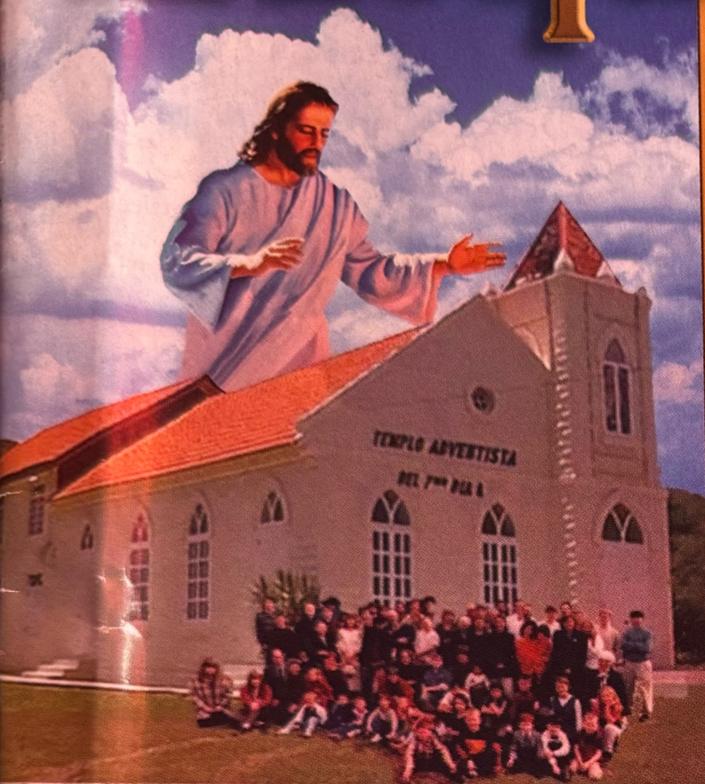


Enriqueciendo



La Escuela Sabática

150
Aniversario
del comienzo de la Escuela Sabática



MINISTERIOS PERSONALES
DIVISIÓN INTERAMERICANA

Mensaje especial a cada dirigente y maestro de la Escuela Sabática de interamérica

La División Interamericana en su mayor empeño de facilitar materiales sencillos y métodos simples para fortalecer la Escuela Sabática, tiene el privilegio de presentar el programa "Enriqueciendo la Escuela Sabática", con el único objeto que sirva de ayuda especial en su desafío diario de hacer del corazón de la iglesia una fuerza revitalizadora dentro del pueblo remanente de Dios.

Al repasar los humildes comienzos de este gran movimiento adventista, encontramos que hubo gran preocupación de parte de nuestros pioneros, tal fue el caso del pastor White quien mientras viajaba en el verano de 1852 de Rochester, Estado de Nueva York, a Bangor, Estado de Maine, meditaba en lo que se podía hacer a favor de la juventud y de la niñez, para instruir en las doctrinas que sus padres aprecian, de tal modo que era opinión de estos líderes que deberían estudiar la Biblia sistemáticamente. Por lo tanto, cierto día mientras comía su merienda junto al camino, usando el fondo de su cesta como mesa, comenzó a trazar el plan de una serie de lecciones bíblicas, que llegaron a ser nuestras primeras lecciones de la escuela sabática.

Durante el transcurso de los siguientes veinticinco años, se suplieron dos grandes necesidades: organizó una forma sencilla de organización, y lecciones apropiadas para los distintos grados. Finalmente en 1878, durante la celebración del congreso de la Asociación General en Battle Creek, Michigan, se organizó la "Asociación General de Escuelas Sabáticas". Posteriormente se eligió el nombre de Asociación Internacional de Escuelas Sabáticas, el cual continuó hasta que, como resultado de la reorganización de la iglesia entre 1901 y 1903, se organizó el Departamento de Escuela Sabática.

Hoy cuando nos encontramos caminando en los albores de un nuevo milenio y experimentando los cambios de un mundo que se mueve al compás de los acontecimientos trascendentales que marcan el inminente regreso de Nuestro Salvador Jesucristo, la Escuela Sabática sigue cumpliendo un papel vital dentro de esta iglesia y es por ello que siguiendo los cuatro propósitos de este departamento se ha preparado este trabajo siguiendo el patrón establecido para que cada iglesia, grupo y escuela sabática filial tengan una herramienta adicional a mano para agilizar su liderazgo.

El contenido está dividido en seis secciones, la primera está destinada a las orientaciones generales, ésta es seguida por cuatro módulos que tratan de los objetivos del departamento, y finalmente la que esta consigna materiales e información vital para tener un marco completo que será de utilidad a cada dirigente y maestro.

Es nuestro sincero deseo y oración constante que haga de este departamento una experiencia maravillosa y que tenga como finalidad muy pronto ser miembro de la Escuela Sabática Celestial.

Fraternalmente en Cristo,



Luis A. Fajardo Rivero

Evelyn Omaña



Escuela Sabática
División Interamericana

Carta del presidente de la División Interamericana

Apreciados dirigentes y hermanos:

Una de las mayores bendiciones que experimenta un miembro de la iglesia de Jesucristo es ser parte activa de la Escuela Sabática y a través de esta prepararse para proclamar el glorioso mensaje del Salvador.

Aun antes de organizarse la iglesia, en la mente de nuestros pioneros estaba la genuina preocupación por atender las necesidades de educación en la iglesia por medio del estudio sistemático de la Palabra de Dios. Es por ello que tomando en cuenta la formación de las mentes infantiles y juveniles de los hijos de nuestros hermanos, como también el fortalecimiento de los nuevos creyentes y el proceso de nutrición de la iglesia en general, la Escuela Sabática surge como una respuesta a atender estas necesidades y que ha probado en el tiempo su efectividad.

Que bendición para este movimiento Adventista que durante este año 2003 celebra el 150 aniversario del comienzo de la obra de Escuela Sabática, cuando al revisar los anales de la historia notamos que entre los primeros años de la década de 1850, vio a luz nacer, de un humilde inicio a lo que hoy es el sistema primordial de educación religiosa para la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

De modo que este material consignado en esta publicación que lleva por título “Enriqueciendo la Escuela Sabática”, se constituye en una herramienta útil para que cada dirigente de iglesia pueda adiestrar y capacitar a su personal con el fin de que los propósitos de este departamento sean balanceadamente implementados en cada congregación local.

La División Interamericana se goza en poner este material a su disposición, y espera que usted se convierta en la práctica en lo que siempre hemos dicho que la Escuela Sabática es “El corazón de la iglesia”.

Maranata, el Señor viene!

Israel Leito
Presidente de la División Interamericana



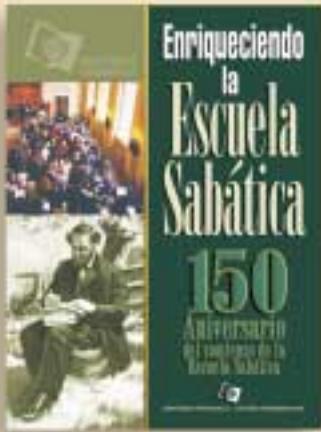


Ilustración de Jaime White. Usado con el permiso de © Review and Herald Publishing Association

Edición especial conmemorativa al 150 Aniversario de la obra de la Escuela Sabática

Coordinación General:

Israel Leito
Luis A. Fajardo
Evelyn Omaña
Carlyle Bayne

Colaboradores:

Juan O. Perla
Filiberto Verduzco
Samuel Telemaque
Gloria Trotman
José D'Gracia
Aura de Palacios
Dennis Slusher
Irma Calderón
Armando Reyes
Iris Rojas
Edgar Redondo
Carolina de Ortiz
Alejandro Morgado
Maria del Carmen Abreu
Carlos Reyes
Belkis Acevedo
Guy Valleray
Louise Nocandy
Enoch Saintil
Lumine Obas
Abraham Sandoval
Erna de Gomez
José Luis Jiménez
Natalia de Espinoza
José A. Rodríguez
Héctor Matias
Miguel Presuel
Rosa de Presuel
Josney Rodríguez
Ruth Zúñiga
Basil Reid
Iris Henry

Colaboradores Especiales:

James Zackrison
Jonathan Kuntaraf
Sergio Moctezuma
Osmar Reis

Edición:

Sergio Collins
Luis A. Fajardo
Elizabeth Rodríguez
Dinorah Rivera

Producción:

Vicepresidente: Daniel Medina
Diseño: Ideyo Atomia



DECLARACIÓN DE MISIÓN:

Glorificar a Dios, y bajo la influencia del Espíritu Santo, guiar a cada creyente a una experiencia de relación personal y transformadora con Cristo, que lo capacite como discípulo para compartir el Evangelio Eterno con toda persona.

DECLARACIÓN DE VISIÓN:

Cada miembro del cuerpo de Cristo viviendo en preparación para el reino de Dios.

NUESTROS VALORES:

Integridad, unidad, respeto, dar gloria a Dios, estilo de vida, excelencia, humildad, compasión, justicia, compromiso.

Contenido:

Mensaje especial a cada dirigente y Maestro

Carta del presidente de la División Interamericana

Índice, Créditos, Misión, Visión y Valores de la DIA.

Orientaciones Generales

1.-Misión, Propósito y Normas de la Escuela Sabática

2.-El Programa de la Escuela Sabática y sus oyentes

3.-Responsabilidades de los dirigentes de la Escuela Sabática

4.-El Maestro de la Escuela Sabática

5.-Unidades de Acción de la Escuela Sabática o Células de Crecimientos

Módulo I – Estudio de la Palabra de Dios

6.-Estudio de la Biblia

7.-Metodos de Enseñanza

8.-Cómo enseñaba Jesús

9.-La Preparación del Maestro para enseñar la lección

10.-Cómo presentar la lección

Módulo II – Confraternización

11.-Confraternización y Amistad

12.-Relación entre maestro y alumno

13.-Transformando a los alumnos por el poder del amor

14.-Recepción en la Escuela Sabática

15.-Cómo visitar a los miembros ausentes de la Escuela Sabática

Módulo III – Trabajo Misionero

16.-Testimonio y Evangelismo

17.-Los Miembros ausentes

18.-Cómo visitar a un ex miembro de iglesia

Módulo IV – Énfasis en la Misión Mundial

19.-La Misión mundial de la iglesia

20.-Ideas para presentar, enseñar y promover las Misiones

Otras Informaciones vitales

Breve esbozo histórico y puntos sobresalientes de la Escuela Sabática

Desarrollo de la Guía de Estudio de la Escuela Sabática

El Nuevo Currículo "Eslabones de la Gracia" – Divisiones Infantiles

Misión, propósito y normas de la Escuela Sabática



Misión

LA ESCUELA SABÁTICA es el sistema principal de educación religiosa de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, que funciona en la iglesia local y produce fe (conocimiento) y práctica (aplicación). Tiene como propósitos: el estudio de las Escrituras, la confraternización, el compartir la fe con la comunidad y poner énfasis en la misión mundial de la iglesia.

El Espíritu de Profecía dice: “La obra de la Escuela Sabática es importante, y todos los que están interesados en la verdad deberían tratar de hacerla prosperar” (*Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, pág. 9).

“La Escuela Sabática debería ser uno de los instrumentos más grandiosos y eficaces para traer personas a Cristo” (*Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, pág. 10).

“Cada iglesia debe ser una escuela práctica para entrenar obreros cristianos. Sus miembros deberían aprender cómo dar estudios bíblicos, cómo

dirigir y enseñar clases de la Escuela Sabática, y cómo trabajar en pro de los inconversos” (*Servicio Cristiano*, págs. 75, 76).

La Escuela Sabática es el resultado de un plan que surgió en la mente de Jaime White y otros dirigentes, antes que la Iglesia Adventista del Séptimo Día se organizara a principios de 1860. Ellos se dieron cuenta de que la iglesia necesitaba un programa sistemático y progresivo para estudiar la Biblia con el objetivo de nutrir, inspirar e instruir a los miembros para el servicio. Este programa era esencial para una iglesia comisionada para ir y predicar el evangelio eterno a “toda nación, tribu, lengua y pueblo”, con el fin de preparar a un pueblo para el retorno del Señor.

Propósitos u objetivos

La filosofía y la misión del Departamento de Escuela Sabática y Ministerio Personal se alcanza gracias al énfasis en los siguientes aspectos:

- Misión
- Propósitos u objetivos
- Normas para la Escuela Sabática mundial



Orientaciones
Generales



1

“La Escuela Sabática debería ser uno de los instrumentos más grandiosos y eficaces para traer personas a Cristo”

1. Énfasis en el estudio diario de la Biblia

- a. Estimular el desarrollo espiritual mediante el estudio sistemático y regular de la Biblia.
- b. Cultivar una actitud de oración y devoción personal.

2. Énfasis en la Confraternización y la Amistad

- a. Desarrollar una relación de compañerismo entre los miembros de la unidad.
- b. Facilitar por medio de la confraternización, la participación de todos los alumnos en las actividades de la Escuela Sabática.

3. Énfasis en la Testificación y el Evangelismo

- a. Participar en la comunidad donde se vive con la finalidad de atraer a personas que no son miembros de la iglesia o de la Escuela Sabática.
- b. Ayudar en la conservación de los nuevos miembros.
- c. Realizar un trabajo especial con los miembros ausentes y ex-miembros, con el objetivo de involucrarlos en las actividades de la iglesia.

4. Énfasis en las Misiones Mundiales

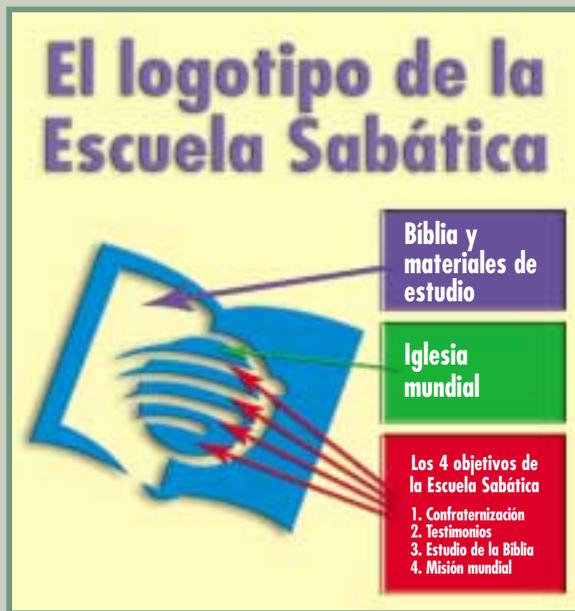
- a. Crear conciencia acerca de la misión mundial de la iglesia, sosteniéndola por medio de las ofrendas sistemáticas y las oraciones.
- b. Desarrollar en los niños, jóvenes y adultos el espíritu misionero.

Normas para la Escuela Sabática mundial

“La Asociación General de la

Iglesia Adventista del Séptimo Día ha establecido, por medio de sus diversas entidades administrativas, un conjunto de normas y estatutos generales que gobiernan la Escuela Sabática mundial en todos los niveles de organización de la iglesia: divisiones, uniones, asociaciones, misiones y la iglesia local.

“Estas normas y estatutos tienen que ver con las funciones del Departamento de Escuela Sabática, con el procedimiento para desarrollar los materiales para el plan de estudio de la Escuela Sabática mundial, con la elección de los dirigentes y maestros en la iglesia local, y con la administración de las finanzas de la Escuela Sabática. **Algunas de estas normas se repetirán en otros lugares de este Manual donde se apliquen directamente a algún aspecto de la Escuela Sabática.**”



El Departamento de Ministerios Personales

“El Departamento de Ministerios Personales en todos los niveles de la organización de la iglesia, ha recibido la responsabilidad de parte de la iglesia mundial de administrar y hacer funcionar el sistema de la Escuela Sabática mundial.

“Asociación General. Al nivel de la Asociación General, la responsabilidad del departamento es como sigue:

“En colaboración y consulta con las divisiones mundiales, el Departamento de Ministerios Personales tiene

la responsabilidad de ayudar a la administración a cumplir con la misión de la Iglesia en las formas que siguen:

- Proveer guías de estudio de la Biblia bajo la dirección de los editores y con la autorización de la Junta Administrativa de la Asociación General (el publicador oficial), para todos los niveles de edad.
- Diseñar materiales para la preparación de programas para la Escuela Sabática.
- Proporcionar sistemas de capacitación y recursos para los maestros de Escuela Sabática.
- Crear y proveer recursos para la capacitación de los miembros a nivel de la iglesia local.
- Promover la Escuela Sabática Como un instrumento valioso en la ganancia de las almas.
 - Colaborar con la Oficina de Asuntos Misioneros en la promoción de una actitud de apoyo a las misiones mundiales”.

Departamentos de la Escuela Sabática en las divisiones, uniones, asociaciones y misiones

“Divisiones. Los departamentos de Escuela Sabática de las divisiones son directamente responsables de los materiales de estudio para todos los niveles de edad. También crean cursos y seminarios de capacitación para los maestros, y se encargan de los aspectos administrativos relativos a la impresión y la distribución de los materiales

para la Escuela Sabática.

“Uniones, asociaciones y misiones.

Los departamentos de las uniones, asociaciones y misiones sirven como consejeros para las iglesias locales en el desarrollo de programas para la Escuela Sabática, la promoción de ofrendas para las misiones y cualquier otro asunto que tenga que ver con la administración y el funcionamiento de la Escuela Sabática y la capacitación de los maestros” (*Manual de Escuela Sabática*, Ed. 2003, págs. 10, 11).

El Programa de la Escuela Sabática y sus oyentes



Orientaciones
Generales

LA JUNTA de la Escuela Sabática, bajo la dirección del director general, decide el plan para el programa. Los planes de programas que siguen son sugerencias, un punto de partida para que cada Escuela Sabática desarrolle su propio programa. La mayor parte de las Escuelas Sabáticas de adultos tienden a seguir un plan similar al del servicio de adoración, es decir, presentar la lección como sermón. No es esto lo que más conviene. Una “escuela” sugiere participación activa y actividades de aprendizaje para los alumnos.

Cualquier plan que se use debe incluir los cuatro propósitos básicos de la Escuela Sabática: estudio de la Palabra, confraternidad, asistencia social a la comunidad y énfasis en las misiones mundiales.

Consejos inspirados

Elena G. de White presenta consejos claros acerca de los programas de la Escuela Sabática. Veámoslos a continuación:

Innovación y facultad creadora

“Los directores y los obreros de

nuestras escuelas sabáticas tienen un campo muy amplio e importante que cultivar. Necesitan el bautismo del Espíritu Santo de Dios, para que sus mentes sean impresionadas para usar los mejores métodos y poner en práctica los mejores planes para lograr que su obra alcance el mayor éxito posible” (*Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, pág. 11).

“Mentes y cualidades diferentes introducirán nuevas ideas, nuevas líneas de pensamiento; y esto es indispensable” (*Id.*, pág. 185).

Sistema “mecánico” contra sistema interactivo

“No debe perderse de vista el objetivo de la escuela sabática a causa de la organización mecánica, ocupando en ello el tiempo que se debería dedicar a otros asuntos importantes. Siempre debemos rehuir las formas y ceremonias que eclipsarían el verdadero objeto por el cual estamos trabajando. Hay peligro de que lleguemos a ser tan sistemáticos que la escuela sabática se convierta en algo cansador, cuando por lo contrario, debería ser un descanso,

- *Consejos inspirados*
- *Elementos clave de los programas de la Escuela Sabática*
- *Actividades de avance y evangelismo*
- *El programa tradicional*
- *Un programa tradicional más dinámico*
- *Programa tradicional modificado*
- *Programa de aprendizaje de tiempo completo*
- *Cómo volver más dinámico el programa tradicional*
- *Orientaciones para la directiva*
- *Cinco clases de oyentes de la Escuela Sabática*



2

Siempre debemos rehuir las formas y ceremonias que eclipsarían el verdadero objeto por el cual estamos trabajando.

un refrigerio y una bendición... Nuestras escuelas sabáticas no son lo que el Señor quiere que sean, pues se depende demasiado de las formas y la maquinaria, mientras que el poder vivificador de Dios no se manifiesta para la conversión de las almas por las cuales Cristo murió. Si nuestras escuelas cumplen el propósito de su existencia, este estado de cosas tiene que cambiar” (Id., págs. 169, 175).

“No se permita que los que hacen las cosas siguiendo un sistema mecánico adquieran completo control de la escuela y los coloquen en un molde de procedimientos formales, de hábitos estrictos, porque en ese caso toda su vida se tornará rígida, sofocada por una multiplicidad de reglamentos. Es indispensable que haya orden, pero juntamente con las normas y los reglamentos tenemos necesidad de mucho más conocimiento espiritual. Necesitamos un poder vivificante, un entusiasmo fervoroso, una verdadera atmósfera vivificadora, para que nuestras escuelas estén llenas de un ambiente de verdadera piedad y pureza, para que pueda existir un auténtico progreso religioso” (Id., págs. 181, 182).

Discursos contra interacción y actividad

“Se presentan discursos largos y secos en la Escuela Sabática, y en las reuniones de los maestros, con lo que aburren las mentes de alumnos y maestros... No comprenden que con sus largas y tediosas pláticas están matando el interés en la escuela y su amor por ella” (Id., pág. 186).

Elementos clave de los programas de la Escuela Sabática

Participación e interacción. Cuanto más participación e interacción se introduzcan en el programa de la Escuela Sabática, se obtendrán tanto más

aprendizaje y aplicación personal.

Habilidad creadora e innovación. Cuanto más interesante y atractivo sea un programa, tanto más aprenderá la gente. **Los programas de la Escuela Sabática que consistan mayormente de una sola persona que hace toda la presentación desde el frente del lugar de reunión, a pesar de cuán bueno sea el contenido, producirá escaso efecto duradero en los alumnos.**

Actividades de avance y evangelismo

Las investigaciones y la experiencia demuestran que las Escuelas Sabáticas no tienen éxito verdadero a menos que incluyan actividades de avance y ganancia de almas.

“La Escuela Sabática debiera ser uno de los instrumentos más importantes, y más eficaces, en la tarea de llevar almas a Cristo” (Consejos sobre la obra de la escuela sabática, pág. 10).

“En el campo misionero ha quedado demostrado que no importa cómo sea el talento de predicación, si se descuida la parte del trabajo, si no se enseña a trabajar a la gente, a dirigir reuniones, a desempeñar su parte en la obra misionera, a llegar hasta la gente con éxito, la obra se aproximará al fracaso. Hay mucho que se debe hacer en la obra de la Escuela Sabática, también en la tarea de llevar a la gente a comprender cuáles son sus obligaciones y a desempeñar su parte. Dios los llama a trabajar por él, y los pastores debieran guiar sus esfuerzos” (Id., pág. 206).

El programa tradicional

Si se emplea un formato tradicional, el tiempo asignado al estudio de la lección es por lo menos de 40 minutos; hay que cuidar que este período no sea desplazado por el programa.

- 9:15 Servicio de canto
- 9:30 Observaciones introductorias
- 9:35 Mantengamos el rumbo: (Elija uno)
 - * Informe sobre el progreso
 - * Evangelismo
 - * Fondo de Inversión
 - * Mejoras
 - * Agradecimiento
 - * Parte especial ocasional
- 9:40 Selección musical

- 9:45 Informe misionero mundial
- 9:55 Estudio de la lección
 - * Actividades de la clase - 10 minutos
 - * Estudio de la lección - 40 minutos
- 10:35 Observaciones finales. Avance sobre el programa de la semana siguiente (El tiempo exacto puede variar)

Un programa tradicional más dinámico

El formato es el mismo que el tradicional, y sigue el mismo horario. Se dedica más tiempo a planear el programa.

- * Enseñe a la gente a leer y hablar bien en público.
- * Practique el programa.
- * Es menos formal y rígido; en cambio los alumnos tienen más participación.

Programa tradicional modificado

Un programa tradicional modificado emplea el mismo horario, pero las actividades son diferentes. No se incluyen las mismas actividades cada semana. **Se dedica tiempo al análisis de algún asunto, a una preocupación, a un asunto de la vida real que sea interesante para los alumnos.** Algunas actividades podrían ser un seminario sobre desarrollo personal, oportunidad de capacitación y certificación de los maestros de la Escuela Sabática.

Programa de aprendizaje de tiempo completo

Un programa de aprendizaje de tiempo completo significa que la totalidad del tiempo de la Escuela Sabática, generalmente una hora y media a dos horas, se dedica a actividades de aprendizaje. El tiempo mencionado es una sugerencia.

Otra modificación podría ser variar el tiempo del estudio de la lección. Podría llevarse a cabo antes o después del relato misionero, o al comienzo de las actividades de la Escuela Sabática.

- 9:00 Comunión de la familia, sesión informal de cantos o bien momentos dedicados a saludarse y a platicar en



grupos.

Pruebe lo que sigue ocasionalmente:

- Todas las divisiones se reúnen en el santuario para cantar, incluso canciones infantiles, coritos y música especial.
 - Los miembros de cada familia deben sentarse juntos.
- 9:25 Actividades de grupo (los niños van a sus divisiones).
- 9:40 Relato misionero o capacitación en Ministerio Personal.
- 9:50 Seminario de capacitación de los miembros para dar cariño, consuelo y reconfortar a la gente.
- 10:20 Estudio de la lección.
- 10:50 Cierre.

Cómo volver más dinámico el programa tradicional

Programa

- 09:00 Recepción
- 09:15–09:30 Momentos previos
- 09:30–09:50 Apertura
- 09:50–10:45 Actividades de las Unidades
- Confraternización – 10 minutos
 - Testimonios – 10 minutos
 - Estudios de la Biblia – 35 minutos
- 10:45 – 10:50 Clausura

El formato sigue la misma estructura del tradicional, pero incorpora más participación de las unidades y de los miembros. Por ejemplo:

1. Recepción

- Solicitar el apoyo de algún departamento o Ministerio. (Ministerio de la Mujer, Jóvenes, diáconos, diaconisas, etc.) para ser parte de este Comité de Recepción.

- El equipo de recepción debe estar en la entrada de la iglesia treinta minutos antes del inicio de la escuela sabática.

- Todos los miembros deben ser orientados para ayudar a las visitas, compartiendo con ellos el himnario, la Biblia, la lección y algún folleto o publicación.

- Entregar los nombres de las visitas al coordinador de interesados.

- La clase de visitas debe estar localizada en el mejor lugar de la iglesia.

2. Momentos previos

- El objetivo de los momentos previos es motivar a los alumnos a llegar temprano a la escuela sabática.

- Tener un equipo de dos o tres personas para dirigir la alabanza.

- Elegir con anticipación los himnos que serán cantados.

- Se puede usar instrumentos musicales.

- En un sábado especial invitar a un grupo musical para presentar algunos de sus cantos.

- Contar en pocas palabras la historia de los himnos y cantarlos.

- Tener música ambiental antes de iniciar el programa.

- Además de la alabanza, estos momentos pueden ser aprovechados para elevar oraciones intercesoras, testimonios, historias y otras actividades que motiven a los miembros a llegar temprano.

2

“Mentes y cualidades diferentes introducirán nuevas ideas, nuevas líneas de pensamiento; y esto es indispensable”

3. Apertura

- Siempre iniciar el programa con puntualidad.

- Crear algunos incentivos de presencia para mejorar la puntualidad.

- Usar la creatividad en la forma de hacer la apertura de la escuela sabática.

- El libro de programas es tan sólo una guía sugerente, pueden hacerse adaptaciones.

- Se puede tener un prelude musical para la apertura.

Bienvenida, himno, oración:

- Dar oportunidad para que algunos grupos dirijan el programa:
 - * Unidades de acción
 - * Departamentos de la iglesia
 - * División de menores





2 “Hay mucho que se debe hacer en la obra de la Escuela Sabática, también en la tarea de llevar a la gente a comprender cuáles son sus obligaciones y a desempeñar su parte...”

- * Hombres, mujeres,
- * Grupos de la tercera edad y jóvenes.

- El director siempre debe estar acompañando, para que se respeten los horarios y la secuencia del programa de la escuela sabática.
- Agradecer a los participantes después del programa.
- Motivarlos a participar en otras ocasiones.

Informe misionero mundial:

- Usar el nombre: “Informe misionero mundial”, en lugar de “carta misionera”.
- Orientar a la persona encargada del informe para presentarlo de manera resumida, hasta en cinco minutos.
- La historia no debe ser leída, sino contada.
- Si es posible, usar recursos audiovisuales en la presentación. Tener iniciativa y creatividad.

Palabras del director:

- Cada sábado debe hacerse algún comentario sobre algún tema u observación del cuadro comparativo o algún otro aspecto.
 - * Blanco de presencia.
 - * Estudio diario.
 - * Blanco de ofrendas.
- Motivar a los alumnos a traer visitas.
- En el último sábado homenajear a los que cumplieron años durante el mes.
- Puntualmente, entregar a los maestros el tiempo para que realicen su trabajo en las unidades.

4. Actividades en las Unidades Confraternización

- Saludar en forma cariñosa a los alumnos y dar atención especial a las visitas.
- Tomar la asistencia y recoger las ofrendas.
- Determinar quién visitará a los

ausentes.

- Crear un clima de amistad, haciendo preguntas “rompe hielo” para involucrar a todos.
- Dar oportunidad para quien desee compartir las bendiciones, alegrías o tristezas de la semana.
- Invitar a las visitas para participar de la clase bíblica u ofrecerles un curso bíblico.
- Hacer planes para visitarlos en sus hogares.
- Planificar almuerzos con la unidad para integrar a los alumnos y promover la amistad.
- Aprovechar esos encuentros para homenajear a los que cumplieron años o tener alguna celebración especial

Testimonio:

- Llenar el informe misionero, de la tarjeta de registro.
- Dar oportunidad para que los miembros cuenten sus testimonios misioneros de la semana.
- Promover planes misioneros de la Unidad.
 - Inspirar y entrenar.
 - Distribuir materiales:
 - * Folletos
 - * Cursos bíblicos
 - * Otros.
- Incentivar a los alumnos a asistir a las reuniones de los grupos pequeños.
- Tener pedidos y oraciones intercesoras.
- Los diez minutos de testimonio son hechos en la Unidad. Cuando haya un motivo especial, puede realizarse en general.
- El primer sábado aprovechar parte de los momentos de testimonio para promover la mayoría cristiana.



Estudio de la Biblia - Lección

- Motivar a la clase para el estudio diario de la lección.
- Reservar treinta y cinco (35) minutos para el estudio.
- No hacer un sermón del estudio de la lección.
- Crear un clima de diálogo donde maestros y alumnos participen.
- Usar recursos visuales para enriquecer la comprensión de la lección.
- Resaltar los objetivos principales.
- Mostrar cómo aplicarlos a la vida diaria de los alumnos.
- Usar más la Biblia.
- Llevar a cada alumno a saber, sentir y responder, para que el estudio se vuelva simple, práctico y objetivo.
- Finalizar el estudio con un llamado.

- Clausura

- Entrada de los niños.
- Palabras finales del director.
- Himno final.
- Oración.

Orientaciones para la directiva

- Entregar con tiempo las partes del programa y confirmar la presencia de los participantes:
 - * Los responsables de los momentos previos.
 - * El equipo de sonido.
 - * Los que presentarán alguna parte del programa.
- Cada participante deberá recibir la secuencia de la programación con anticipación.
- Si es posible, elegir músicas especiales de acuerdo con la lección.
- Aprovechar las fechas conmemorativas del año para realizar un programa especial:
 - * Día de la madre, padre, niños y Navidad, etc.
 - * Día de las visitas.
- En estas ocasiones especiales, un ensayo previo dará calidad al programa.
- Los maestros podrán ser informados sobre el final de la lección, con el sonido de música suave, aproximadamente cinco minutos antes de la clausura.



Cinco clases de oyentes de la Escuela Sabática

ESTUDIOS REALIZADOS han demostrado que una iglesia con frecuencia tiene una combinación de cinco clases de oyentes, o grupos sociales, que asisten a la Escuela Sabática. Cada uno se basa en algún interés o preferencia particular.

Cada uno de estos grupos funciona como una unidad y puede organizarse de modo que atraiga a personas de intereses similares. El resultado es que la Escuela Sabática aumenta en feligresía y asistencia.

Según el espacio de que se disponga en una iglesia, es posible tener diversas clases de adultos formadas con estos grupos de oyentes.

Estos grupos de oyentes son los que siguen:

- Tradicionalistas
- Orientados hacia la confraternidad
- Estudiantes serios de la Biblia
- Interesados en la participación social y el servicio
- Grupos de intereses múltiples, que producen líderes

La organización de una Escuela Sabática con cinco grupos de oyentes o grupos sociales, requiere una gran canti-

dad de trabajo y planificación. Todos los grupos se reúnen periódicamente, una vez cada seis semanas o bien una vez por trimestre, en sábado de mañana durante el horario de la Escuela Sabática regular. El propósito de estas reuniones es informar acerca de lo que cada grupo está haciendo y de sus planes para el futuro.

Cada grupo de oyentes debiera tener un equipo directivo, el que estará constituido por un director, un maestro, un saludador y un encargado de las sesiones de oración. Cada uno debiera tener dones adecuados a su responsabilidad. Deben reunirse una vez por semana para orar, hacer planes y evaluación.

La función básica de cada grupo consiste en encontrar personas como ellos y llevarlas a la Escuela Sabática. De este modo, los grupos

crecerán paulatinamente.

La dirección de cada grupo debe preocuparse de que se cumplan los cuatro objetivos fundamentales de la Escuela Sabática.

Otra forma de utilizar este mismo sistema de grupos sociales es la organización de clases de Escuela Sabática basadas en cada grupo. En este caso, el programa de la Escuela Sabática seguirá alguno de los modelos ya presentados, pero las clases se formarán alrededor de estos grupos. En este caso hay que dar más tiempo a las clases y mucho menos al programa. Si no se hace así, los grupos no tendrán tiempo suficiente para llevar a cabo sus diversas actividades.

El sistema de los cinco grupos de oidores resultara idealmente en numerosas clases para adultos de la Escuela Sabática, las que se reunirán durante todo el tiempo asignado a la Escuela Sabática. Cada grupo tendrá su propio modelo de programa y estilo de clases. La única vez que la totalidad de la Escuela Sabática se reúne es periódicamente, como parte de un plan general, para informar y alabar al Señor por lo que está haciendo. La mayor parte

En proceso



Orientaciones
Generales

Responsabilidades de los dirigentes de la Escuela Sabática



- **Director general**
- ★ **Esfera de autoridad**
- ★ **Deberes y responsabilidades**
- ★ **Presidir la Junta de la escuela sabática**
- ★ **Establecer la conquista de almas en la escuela sabática**
- ★ **El director y la Junta de la escuela sabática**
- **Director asociado**
- **Secretario de la Escuela Sabática**
- ★ **Esfera de autoridad**
- ★ **Deberes y responsabilidades**
- ★ **Conservación de los registros y estadísticas**
- ★ **Proveer los materiales necesarios:**
- ★ **Informar sobre la marcha del departamento**
- ★ **Asistencia a las reuniones**
- **Secretario asociado**

Director general

EL DIRECTOR GENERAL es el coordinador general de la escuela sabática. Su trabajo consiste en asegurarse de que los blancos y objetivos sean alcanzados en todas las divisiones.

Las responsabilidades del director general pueden ser compartidas con los directores asociados.

Esfera de autoridad

Las siguientes personas se reportan al director general: directores asociados, secretarios de la escuela sabática y directores de divisiones.

El director general es el presidente de la Junta de la Escuela Sabática, y representa al departamento ante la Junta de la iglesia y del Departamento de Escuela Sabática de la Asociación o Misión.

El director general, o el director asociado, debe estar en su puesto, cada sábado, por lo menos media o una hora antes del comienzo de la escuela sabá-

tica, para asegurarse de que todas las divisiones y clases funcionarán normalmente.

Deberes y responsabilidades

Es deber del director administrar la escuela sabática mediante el desarrollo del liderazgo, presidir la Junta de la escuela sabática, fomentar la conquista de almas en la escuela sabática y reclutar voluntarios.

Desarrollo del liderazgo

1. Supervisar las divisiones de la escuela sabática y estimular a sus dirigentes a desempeñar sus deberes con placer y eficacia.
2. Proveer entrenamiento, apoyo y los materiales necesarios para un liderazgo eficaz en todos los sectores de la escuela sabática:
 - Ayudar a los líderes a preparar presupuestos que se presentarán a la Junta de la escuela sabática.
 - Conocer las necesidades de equipo y materiales de cada



división y atender esas necesidades.

- Animar a los líderes y maestros a asistir a los eventos de entrenamiento.
3. Supervisar con el secretario de la escuela sabática, los registros, y la puntualidad de los informes trimestrales enviados al director del Departamento de Escuela Sabática de la Asociación o Misión.
 4. Trabajar en armonía con el pastor, especialmente en la planificación de los programas especiales.

Presidir la Junta de la escuela sabática

1. Convocar reuniones mensuales de la Junta de la escuela sabática.
2. Convocar reuniones trimestrales de planificación donde se coordinarán los planes futuros para todas las divisiones.
3. Convocar una reunión anual de planificación, después de la elección de los dirigentes y antes de iniciar el nuevo año para trazar los eventos para todo el año.
4. Representar los intereses de la escuela sabática en la Junta de la iglesia.

Establecer la conquista de almas en la escuela sabática

1. Implementar los cuatro objetivos de la escuela sabática:
 - Promover el estudio de la Biblia.
 - Promover la confraternización.
 - Estimular el testimonio.
 - Cultivar el apoyo a las misiones mundiales.
2. Hacer planes de evangelismo mediante la promoción de los grupos pequeños, del día de visitas, de los amigos, de las clases bíblicas, etc.
3. Establecer planes para rescatar a los miembros inactivos y para mantener actualizada la lista de los miembros de la escuela sabática.
4. Planear, juntamente con el ministerio de la recepción, un programa eficaz para atender a las visitas.
5. Estimular actividades adicionales

con los miembros de la Unidad de la escuela sabática, como días al aire libre, caminatas por la naturaleza, almuerzos y otras actividades sociales.

6. Supervisar que la división de extensión esté funcionando debidamente.

El director y la Junta de la escuela sabática

- Debe trabajar en armonía con el pastor y el director de Ministerios Personales de la iglesia, con el fin de que los planes de acción misionera de la iglesia sean coordinados.
- Planificar con los directores de divisiones y con los maestros las actividades misioneras para la clase.
- Planificar el día de las visitas o día de los amigos.
- Trabajar junto con la directora de la escuela cristiana de vacaciones los programas de continuidad después de la realización de este evento.
- Planificar y supervisar las actividades de la clase de los amigos y grupos pequeños.
- Desarrollar un sistema de atención de los amigos y otros miembros en potencia.

Director asociado

En las iglesias que cuentan con varios directores asociados, estos pueden distribuirse las responsabilidades de acuerdo a los objetivos de la Escuela Sabática. Esto significa que un director asociado será responsable de los miembros, otro se hará cargo del estudio y los maestros, el siguiente director asociado velará por los avances de alcance, testificación y evangelismo, esta responsabilidad puede ser dirigida por el director de Ministerios Personales.

Y finalmente un cuarto director asociado podrá atender los aspectos de las Misiones y las ofrendas. Estos Asociados serán supervisados por el director general y podrán ser designados a las distintas responsabilidades siguiendo un itinerario mensual y anual. Las iglesias que no tengan varios asociados, estas asignaciones deberán ser compartidas entre el director general y los elec-

Es deber del director administrar la escuela sabática mediante el desarrollo del liderazgo, presidir la Junta de la escuela sabática, fomentar la conquista de almas en la escuela sabática y reclutar voluntarios.

3

tos directores asociados.

Si no hubiera asociado, el director general también atenderá estos deberes:

1. Analizar la proporción de miembros de escuela sabática con relación al total de miembros de la iglesia, y trazar un plan para integrarlos.
2. Mantener una relación actualizada de las direcciones y teléfonos de los miembros y de los miembros en potencia.
3. Proveer la implementación de un plan para rescatar a los miembros de escuela sabática inactivos, que incluya visitación y consolidación.
4. Promover la visita a los miembros que de vez en cuando no asisten a la escuela sabática.
5. Ayudar en la integración, al programa de la escuela sabática, de los nuevos miembros y de los que se transfirieron recientemente.
6. Coordinar la recepción de las visitas dentro de las unidades.
7. Asistir a la junta de la escuela sabática e informar en cuanto a las actividades y planes de los miembros.
8. Trabajar con los maestros con el fin de asegurarse que todos ellos están ayudando a las visitas a sentirse bienvenidas.
9. Organizar un programa para proveer almuerzo a las visitas y asegurarse que siempre alguien esté preparado para invitarlas a su casa o para un almuerzo en la iglesia.
10. Desarrollar un plan de seguimiento de todas las visitas que llegan a la escuela sabática, que incluya tarjetas, cartas, llamadas telefónicas y/o visitas.
11. Trabajar con los directores de divisiones y con los maestros en la planificación de actividades de compañerismo fuera de las horas del sábado.

Secretario de la Escuela Sabática

EL SECRETARIO de la Escuela sabática es responsable de los registros, materiales, ofrendas y detalles de la secretaría de todas las divisiones. En las iglesias grandes esas atribuciones pueden ser compartidas con uno o más asistentes.

Esfera de autoridad

El secretario está subordinado al director general, al director asociado y a la Junta de la escuela sabática.

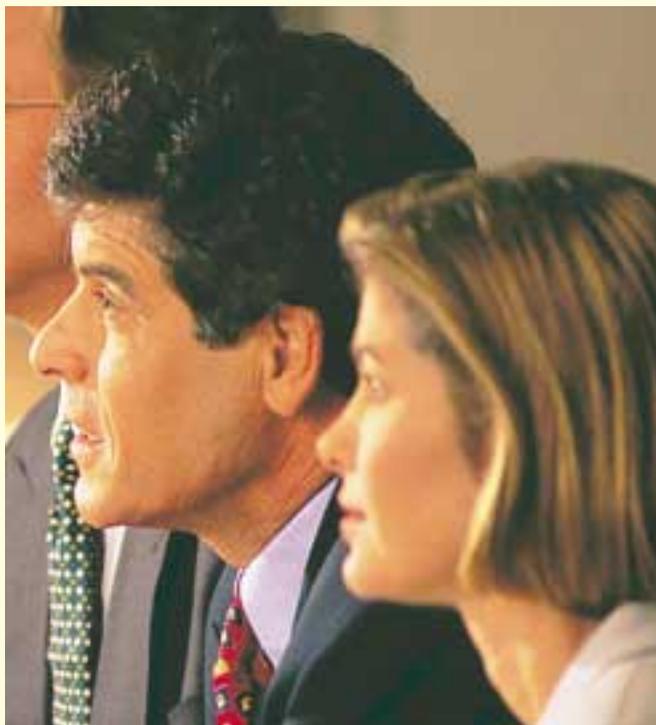
Los secretarios asociados se reportan al secretario. Los directores de divisiones y los maestros también son responsables de informar al secretario: número de miembros, asistencia, estudio diario de la lección, ofrendas, etc.

Deberes y responsabilidades

Es deber del secretario mantener los registros y las estadísticas, proveer los materiales necesarios y llevar un informe de las ofrendas de la escuela sabática.

Conservación de los registros y estadísticas

1. Distribuir y recoger las tarjetas de registro de las clases y los sobres con las ofrendas.
2. Revisar las tarjetas de registro, buscar los datos faltantes, contar y registrar las ofrendas.
3. Registrar todas las estadísticas semanales en la tabla comparativa de la Escuela Sabática.
4. Recibir y conservar el recibo entregado por el tesorero de la iglesia de todas las ofrendas de la escuela sabática.
5. Transferir los nombres de todos los miembros de las clases para las nuevas tarjetas de asistencia de cada trimestre.
6. Mantener actualizada la lista de los miembros de la escuela sabática, incluyendo los miembros bautizados, no bautizados, inactivos y los miembros en potencia.
7. Mantener actualizados los registros semanales, mensuales, trimestrales y anuales requeridos.
8. Conservar los acuerdos de las reuniones de la junta de la escuela sa-



- bática en un archivo permanente.
9. Preservar todos los registros y entregarlos a su sucesor.

Proveer los materiales necesarios:

1. Solicitar, por medio del secretario del ministerio personal, los materiales autorizados por la junta de la escuela sabática. Estos *incluyen incentivos de asistencia y puntualidad*.
2. Pedir los materiales necesarios al Departamento de la Escuela Sabática de la asociación o misión: Informe misionero mundial, tarjetas de registro, sobres para las ofrendas, formulario del informe trimestral y sobre para la división de extensión y libros de programa para el director.
3. Colocar los materiales en un local de fácil acceso para ser distribuidos cada semana o trimestre.
4. Distribuir todos los materiales de la escuela sabática a los directores y maestros de las divisiones.

Informar sobre la marcha del departamento

1. Comunicar los anuncios de la Junta de la escuela sabática.
2. Transmitir las informaciones del

Departamento de la Escuela Sabática de la Asociación o Misión sobre seminarios de entrenamiento, nuevos reglamentos y materiales, a los respectivos interesados.

3. Mantener todas las divisiones de la escuela sabática informadas sobre la marcha, tendencias, planes y realizaciones por medio de informes presentados durante el programa normal.

4. Compilar un informe trimestral completo y exacto en el Informe de la Escuela Sabática y enviarlo, dentro del plazo, al Departamento de la Escuela Sabática de la Asociación o Misión.

5. Preparar una lista de los miembros ausentes para ser entregados a los directores de las divisiones o de las clases.

6. Enviar una lista con los nombres y direcciones de los oficiales de la escuela sabática y de los directores de las divisiones para el Departamento de la Escuela Sabática de la Asociación o misión.

Asistencia a las reuniones

1. Participar de las reuniones de la Junta de la escuela sabática, hacer anotaciones, redactar los acuerdos, etc.
2. Asistir el secretario o un asistente, a las reuniones de los maestros a fin de registrar cualquier recomendación para la Junta de la escuela sabática.

Secretario asociado

Su responsabilidad es:

1. Atender los deberes del secretario cuando éste se ausente.
2. Bajo la orientación del secretario, desempeñar las siguientes tareas:
 - Distribuir y recoger los materiales.
 - Compartir la responsabilidad de cuidado de los materiales.
 - Ayudar a contar las ofrendas.
 - Ayudar en la manutención de los registros.
 - Cumplir las responsabilidades específicas de su cargo.

El maestro de la Escuela Sabática



Orientaciones
Generales



EL MAESTRO TIENE un puesto clave en el plan de la escuela sabática; el destino de las almas dependerá de su trabajo” (Enseñemos, pág. 16).

Su llamado

- “Las obligaciones del maestro son pesadas y santas”. CSES, 136 Si el maestro no siente su responsabilidad y no tiene interés en su trabajo, desagrada a Dios.
- “El maestro tiene la oportunidad de intimar mucho más con los miembros de su clase que el pastor con su congregación” (Id., pág.19).
- “Puede relacionarse más estrechamente con ellos, dirigirlos personalmente en el estudio de la Biblia, enseñarles a estudiar, y a extenderles llamados más directos” (Id., pág. 21).
- Su obra se iguala en importancia a la de un ministro cristiano.
- Cumple al maestro sentir la santidad de su vocación y a ella entregarse con celo y dedicación. Su

desempeño como maestro contribuirá grandemente para el éxito y la calidad de la escuela sabática.

Su consagración

- “El maestro de verdad puede impartir eficazmente aquello que él mismo conoce por experiencia. Cristo enseñaba la verdad porque él mismo era la verdad. Su propio pensamiento, su carácter, la experiencia de su vida, se personificaban en su enseñanza. Así también con sus siervos: los que enseñan la Palabra deben hacerla suya por experiencia personal”. CPM, 420
- “El maestro enseña poco por aquello que dice. Enseña más por aquello que hace que por aquello que es”.
- “Nuestros obreros de la escuela sabática necesitan ser especialmente dotados del Espíritu de Cristo. No pueden ser colaboradores con Cristo, a menos que él more en su corazón por la fe” (Joyas de los Testimonios, t.2, pág. 564).

- Su llamado
- Su consagración
- Su estudio de la Biblia
- Conociendo a sus alumnos
- Su vida de oración
- Su amor por la salvación de los alumnos
- Las principales cualidades que el maestro debe desarrollar
- La Clase de Maestros
- Sugerencias
- Programa Sugerente



4

“El maestro de verdad puede impartir eficazmente aquello que él mismo conoce por experiencia. Cristo enseñaba la verdad porque él mismo era la verdad...”

Su estudio de la Biblia

- “Los que están ocupados como maestros en la escuela sabática deberían tener hambre y sed de la verdad divina, a fin de poder impartir el mismo espíritu

a los que están bajo su cuidado, e inducir a sus alumnos a buscar la verdad como un tesoro” (Consejos sobre la Escuela Sabática, pág. 80).

- “Los maestros deberían ser estudiantes diligentes de la Palabra de Dios, y revelar siempre el hecho de que están aprendiendo diariamente lecciones en la escuela de Cristo” (Id., pág. 105).
- Los maestros “... no han de contentarse con aceptar el resultado de las investigaciones hechas por otras mentes, sino que por sí mismos deben examinar la verdad” (Id., pág. 35).

¿Cuál es la mejor forma de interpretar la Palabra?

“Dejar a la Biblia hablar por sí misma en lugar de usar argumentos humanos” – **Mark Finley**.

Conociendo a sus alumnos

- Es importante para el maestro, conocer al alumno, su familia, su trabajo, sus problemas y sus alegrías.
- **Visitar a los alumnos en sus hogares y estrechar lazos de amor y amistad.**
- “Os acercaréis a ellos con amorosa simpatía, visitándolos en sus casas” (Id., pág. 84).
- Tener una buena relación con cada alumno. Cultivar amistad cristiana con ellos. Crear una atmósfera de amistad en la Unidad.
- **“Sólo por la simpatía, la fe y el amor, pueden ser alcanzados y elevados los hombres” (La Educación, pág. 78).**

Su vida de oración

- “Los maestros de la escuela sabática necesitan andar cuidadosa y piadosamente delante de Dios” (Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática, pág. 88). “El maestro perderá la misma esencia de la educación, a menos que comprenda la necesidad de orar, y humille su corazón delante de Dios” (Id., pág. 220).

La vida de oración del maestro debe centralizarse en tres cosas:

1. Orar diariamente pidiendo el poder del Espíritu Santo, que le dará victoria, paz de espíritu y comprensión de las verdades espirituales.
2. Orar por creciente luz sobre la Palabra de Dios.
3. Orar por los alumnos de su unidad.

Su amor por la salvación de los alumnos

- “La salvación de nuestros alumnos es el más elevado interés confiado al maestro temeroso de Dios. Él es un obrero de Cristo, y su especial y determinado esfuerzo debe ser salvar las almas de la perdición y ganarlas para Cristo Jesús. Dios requerirá esto de las manos de los maestros” (Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática, pág. 136).
- **“Los maestros deberían reconocer su responsabilidad y echar mano de toda oportunidad para perfeccionarse, a fin de rendir la mejor clase de servicio de una manera que tenga por resultado la salvación de las almas” (Id., pág. 105).**

- “Con corazón lleno de gratitud por el amor de Dios que ha sido comunicado al alma, debería el maestro trabajar con ternura y fervor por la conversión de sus alumnos” (Id., pág. 68).
- “Obtienen sin embargo una gran satisfacción ahora, y finalmente serán recompensados con la felicidad de ver por toda la eternidad el fruto de su enseñanza: almas salvadas en el reino de Dios” (Enseñemos, pág. 13).

Las principales cualidades que el maestro debe desarrollar:

- Tener sentido de responsabilidad.
- Ser atento y cortés.
- Tener entusiasmo y simpatía.
- Ser leal a Dios y a su iglesia.
- Hablar de manera agradable.
- Ser un digno ejemplo en conducta y en la forma de vestir.
- Revelar amor por el trabajo y por las personas.

“Los entendidos resplandecerán como el resplandor del firmamento; y los que enseñan la justicia a la multitud, como las estrellas a perpetua eternidad” (Daniel 12:3).

La Clase de Maestros

Realice la Clase de Maestros el viernes de noche o el sábado por la mañana. (Hay iglesias que la realizan en ambos horarios. En este caso, no hay disculpas para que el maestro no asista a la clase).

Deben estar presentes el director de la Escuela Sabática, el director de Ministerios Personales y la secretaria de Escuela Sabática.

Haga un trabajo personal de visitación a cada maestro, para motivarlo a estar presente. Muestre el valor que tiene la clase para el maestro.

Sugerencias

- Hacer una reunión social con todos los maestros, para unirlos entre sí.
- Oír sus inquietudes y sugerencias.
- Motivarlos para la misión, valorando el papel y las responsabilidades del maestro.
- Crear un programa de confraternización con los maestros. Puede ser un almuerzo, un paseo o un encuentro social para estudiar un determinado asunto.
- Hacer una lista de maestros para dirigir las clases siguientes.
- Informar con anticipación al maestro, los cambios en la programación.
- La persona responsable de presentar la lección en la Clase de Maestros debe estar bien preparada, y tendrá un resumen de la lección que podrá ser usado por los demás.
- **La Clase de Maestros puede ser dirigida en forma de Unidad de Acción, con el propósito de entrenar a los maestros que no están haciendo funcionar sus Unidades o Células.**
- En caso de ausencias, hacer con anticipación los debidos arreglos, para que ninguna clase quede sin maestro.

Programa Sugerente:

8:15	Confraternización
8:30	Himno – Oración
8:35	Palabras del Director
8:40	Momentos de oración intercesora por los alumnos
8:45	Puntos importantes de la lección
9:10	Momentos misioneros
9:15	Finalización

Unidades de acción de la Escuela Sabática



Orientaciones
Generales



LOS PÁRRAFOS QUE siguen contienen importantes directivas del Manual de la Escuela Sabática. “Una Unidad de Acción de la Escuela Sabática es una clase con pocos alumnos organizada en una forma que provee tiempo para compartir, estudiar la Biblia y realizar actividades de avance sistemáticas.

Muchas Escuelas Sabáticas han descubierto que la Unidad de Acción de la Escuela Sabática puede, si se la dirige en forma adecuada, proveer el apoyo de la confraternidad y la importante atmósfera de cariño, consuelo y protección, inspiración y preparación necesaria para traer de vuelta a los miembros que no asisten, para que se queden y nos ayuden a predicar en todo el mundo los mensajes de los tres ángeles.

Las clases de la Escuela Sabática en grupos reducidos pueden proveer una excelente escuela de preparación continua y bien organizada, puesto que la escuela sabática se reúne todas las semanas. Las Escuelas Sabáticas, al

hacer participar a los dirigentes de las actividades de avance y a los coordinadores de asistencia social a la comunidad, pueden proveer semanalmente promoción y preparación para la ganancia de almas, tanto en forma teórica como práctica.

El plan en acción

El plan es muy sencillo. A continuación se describen 10 elementos necesarios para el éxito de las Unidades de Acción de la Escuela Sabática.

1. Clases de seis a ocho alumnos.

Las clases se constituyen en grupos de seis a ocho alumnos para conseguir una participación óptima.

La participación es vital para lograr comprensión, crecimiento espiritual y colaboración en las actividades de avance. En un grupo reducido de seis a ocho, los miembros se sienten en libertad de compartir las experiencias de sus vidas, sus gozos y sus aflicciones. Cuanto más saben acerca de las circunstancias que cons-

• *El plan en acción*

• *Nueve razones por las cuales la iglesia debe organizarse en unidades de acción*

Las clases de la Escuela Sabática en grupos reducidos pueden proveer una excelente escuela de preparación continua y bien organizada, puesto que la escuela sabática se reúne todas las semanas.

tituyeron las vidas de sus compañeros de acción, tanto mejor los comprenden y los aprecian, y se sienten animados a apoyarse mutuamente.

2. Dirigentes de los grupos de avance. Cada clase cuenta con un dirigente de actividades de avance o asistencia a la comunidad, denominado coordinador de asistencia social, que es un ayudante del dirigente de la iglesia. **El coordinador de asistencia social, ayudado por un secretario, promueve las actividades de avance siguiendo los planes de la clase.**

El coordinador de asistencia social debiera ser un miembro afectuoso, solícito y activo, con una preocupación por las almas, capaz de constituir un grupo de ganadores de almas entusiasmados y bien preparados. Este dirigente debe poseer tacto, entusiasmo y perseverancia, capaz de colaborar con el director de Ministerios Personales y con otros coordinadores de asistencia social en la tarea de animar, dar un ejemplo y proveer entrenamiento práctico a los demás componentes de la clase.

3. Planes para las Actividades de Avance. Los planes específicos para las actividades de avance o extensión a la comunidad se desarrollan inmediatamente después de la organización de la clase, en una sesión especial de planificación. **Sin la existencia de un plan bien hecho, la clase no puede realizar un trabajo útil y significativo. En cambio con un plan adecuado, puede lograr resultados ilimitados.** El coordinador de asistencia social dirige la preparación de planes para la clase.

4. Clases de una hora de duración. Para realizar el propó-

sito por el cual se estableció la Escuela Sabática, es indispensable proveer una hora para el desarrollo de la clase. **Al comienzo de la clase se dedican 25 minutos a las actividades de avance o extensión a la comunidad, a lo cual sigue un período de 30 minutos dedicados al estudio de la lección.** Este ajuste se puede conseguir mediante planes cuidadosos. Será necesario acortar los ejercicios iniciales para proveer a la clase con una hora de tiempo.

5. Tiempo para los miembros que no asisten a la clase. La preocupación semanal por los miembros que no asisten a la clase de la Escuela Sabática es vital para el plan. El dirigente de la clase dedica unos cinco minutos al comienzo del período de 25 minutos dedicado a las actividades de avance, para dar la bienvenida a todos, tomar el registro, y hacer arreglos para enviar tarjetas, llamar por teléfono y visitar a los miembros que faltan a la clase.

Una preocupación afectuosa y solícita por los miembros que faltan es indispensable. Muchos han apostado porque nadie se preocupó de ellos inicialmente cuando comenzaron a faltar a la Escuela Sabática. Necesitan ser atendidos de acuerdo con sus circunstancias y necesidades.

6. Tiempo para las actividades de avance. El coordinador de asistencia social debe usar el resto del período de 25 minutos pertene-

cientes a las actividades de avance, en lo que sigue:

- Pida que los alumnos relaten incidentes relacionados con el plan de la clase.
- Presente enseñanzas sencillas basadas en experiencias compartidas y adecuadas para los visitantes de la clase.
- Promueva los planes y los blancos de la clase.
- Designe a los que harán las visitas a los alumnos ausentes. Efectúe los arreglos para proveer entrenamiento en el lugar de trabajo cuando se lo necesita.
- Haga una oración especial por las personas simpatizantes, por los planes y los blancos.

7. Estudio de la lección. El maestro hace todo lo posible para conseguir que todos los alumnos participen en el estudio de la lección y en las aplicaciones personales. **Repasa los puntos sobresalientes de la lección y hace tres o cuatro preguntas que contribuyan a que cada uno aplique lo estudiado a su propia vida y a la tarea de testificar durante la semana.**

8. Consultas semanales y mensuales de los dirigentes. Para evaluar y mejorar los planes, los coordinadores de asistencia social debieran reunirse brevemente después del sermón, con el director de Ministerios Personales, el director general de la Escuela Sabática y el pastor, para orar, animarse y fortalecer sus esfuerzos coordinados. **Una reunión mensual es indispensable para el éxito del plan.**

9. Sesión mensual para compartir. Los coordinadores de asistencia social, una vez por mes, se encargan del tiempo del programa del dirigente, o bien de los 20 minutos del tiempo normal de la clase, y trabajan juntos en la presentación de sus éxitos ante toda la Escuela Sabática. Esto anima a todos.





10. Reunión mensual de evaluación de actitudes de confraternidad. Con el fin de mejorar el progreso y edificar la confianza mutua y las actitudes

de confraternidad, es necesario realizar reuniones informales y agradables en los hogares de los miembros para evaluar las actitudes de confraternidad de

los miembros. Las fechas y los lugares deben determinarse en las reuniones de planes de la clase” (*Manual de Escuela Sabatica*, edic. 2003, págs. 127–129).

Nueve razones por las cuales la iglesia debe organizarse en unidades de acción



1. El propósito divino.

• “La formación de pequeños grupos como base del esfuerzo cristiano me ha sido presentada por Uno que no puede errar” (*Servicio Cristiano*, pág. 92).

“Si hay muchos miembros en la iglesia, organícense en pequeños grupos para trabajar no sólo por los miembros de la iglesia (unidades de acción), sino en favor de los incrédulos (*grupos pequeños -hogares*)” (Id., pág. 92).



2. Es un auxilio para el crecimiento en la vida cristiana.

- En una serie de evangelismo las personas aprenden la verdad, pero cuando hablamos de crecimiento espiritual, la mejor manera es en el contexto de un grupo pequeño.
- Es como un bebé que nace en un hospital; a su lado están muchos bebés, pero cuando llega el momento de crecer y desarrollarse en una persona madura, él tendrá que ir al abrigo de un hogar.



3. Ayuda a las personas a conocerse.

- Algunas personas pueden dejar la iglesia y nadie se da cuenta, algunos mueren físicamente o espiritualmente y nadie lo percibe. Y ¿por qué pasa eso? Porque no son conocidos y no se relacionaron con nadie.
- Cuando usted pertenece a un pequeño grupo desarrolla relacio-

nes, se vuelve conocido y conoce a las personas

- Cuanto más se conocen personalmente, tanto más se entienden y se aman.



4. Hay necesidad de dar y recibir amor.

- Debemos amar, pero tenemos dificultad para demostrar amor.
- Sin embargo, cuando pertenecemos a un grupo pequeño es imposible no demostrar amor.



5. Para conservación de los nuevos miembros.

- En una encuesta se descubrió que un nuevo miembro que entra a la iglesia y tiene por lo menos siete amigos, él no sale de la iglesia. Pero, si tiene apenas uno o dos amigos, es tan sólo una cuestión de tiempo, él abandonará la iglesia.
- Las unidades de acción nos ayudan a involucrar y comprometer a las personas en una relación de amistad. Cuando esto acontece la iglesia se vuelve un lugar seguro para recibir nuevos conversos y mantenerlos en la iglesia.



6. Convierte a los espectadores en participantes.

- En lugar de tener apenas espectadores, la Unidad desarrolla una atmósfera de participación, amor, entendimiento mutuo, confianza y apoyo.
- Los miembros se sienten libres, comparten sus pesares y alegrías,

y tienen el vínculo de la simpatía mutua.

- La participación motiva a los miembros al estudio más amplio de la Biblia y para una vida de oración.



7. Es una manera de desarrollar los dones espirituales

- Hay necesidad de descubrir los dones espirituales.
- No hay mejor contexto para descubrir y desarrollar los dones espirituales que las Unidades de acción (grupos pequeños).



8. Desarrolla responsabilidad.

- “No hay crecimiento sin responsabilidad”.
- El miembro no aprende el principio de la responsabilidad, cuando no pertenece a una Unidad.
- Hay miembros que llegan tarde y salen temprano de la iglesia para no ser notados, y para no comprometerse.
- Los que más crecen son los que asumen más responsabilidades.



9. Previene la apostasía.

- En las Unidades se manifiesta un alto grado de compromiso entre las personas, de tal manera que unos cuidan de los otros, evitando la apostasía.
- Ellos se preocupan unos con los otros. Están atentos a los ausentes y los visitan en sus hogares.



Módulo 1

Estudio de la palabra de Dios

Estudio de la Palabra de Dios



- *El poder de la Palabra de Dios*
- *La historia de los pioneros*
- *Uno de los objetivos de la escuela sabática*
- *El maestro pone énfasis en puntos principales*
- *Es interesante que el alumno sienta*
- *La enseñanza debe ser práctica*
- *Los alumnos deben*
- *Ejemplo*
- *Objetivo del estudio de la lección*
- *La Palabra de Dios es*
- *El ejemplo de Jesús*
- *En la Escuela Sabática del tiempo de los pioneros*
- *En la Escuela Sabática actualmente*

El poder de la Palabra de Dios

- La Biblia es la fuente de nuestro conocimiento de Dios y de Jesucristo.
- Es la fuente del conocimiento para la salvación.
- Ella tiene poder para transformar vidas.
- Por su estudio tenemos esperanza y promesas de un mundo mejor.

La historia de los pioneros

- Relata la manera maravillosa como la mano de Dios trabajó en la formación de nuestra iglesia.
- Los pioneros empleaban mucho tiempo para orar y estudiar la Biblia. Sólo así Dios les revelaba las verdades.
- Ellos sentían gran hambre por la Palabra de Dios.
- Estudiaban con tanto fervor e interés que muchas veces llegaban a olvidarse de tomar alimentos.
- Ellos oraban, confesaban sus pe-

cados y se maravillaban con las verdades que iban descubriendo a través de las revelaciones divinas.

Uno de los objetivos de la escuela sabática

- Es que los miembros se reúnan en Unidades para estudiar la Biblia y crecer espiritualmente, a fin de hacer renacer en el corazón el espíritu de los pioneros.
- El sábado por la mañana los miembros se reúnen para compartir juntos lo que estudiaron durante la semana.

El maestro pone énfasis en puntos principales

- El maestro no debe hablar solo. Todos deben participar en el estudio.
- Después de estudiar la lección, debe poner énfasis en 3 ó 4 puntos principales aplicándolos a la vida de los alumnos.

- Debe motivar a los alumnos a estudiar la lección, mostrando que la Biblia es la base del estudio; la lección es apenas un complemento.

Es interesante que el alumno sienta

- Que la Biblia fue escrita para él, que su mensaje es actual y debe aplicarlo a su vida.
- Lo que la Biblia le está diciendo hoy. No es apenas llevarlos a la lectura de la Biblia.
- La principal preocupación debe ser llevarlos a estudiar la Palabra de Dios, cada día, y descubrir verdades espirituales que los ayuden en sus vidas.

La enseñanza debe ser práctica

- La enseñanza debe ser presentada en forma práctica y útil.
- El maestro debe definir adónde quiere llegar con el estudio.
- La lección logra más significado cuando el maestro se concentra en el objetivo a ser alcanzado.

Los alumnos deben

- Saber - (Conocer el asunto)
- Sentir - (Tener deseo de aplicarlo a su vida)
- Responder - (Poner en práctica lo que aprendieron)

Ejemplo

- Al estudiar sobre el tema “Oración intercesora”
- El maestro puede tener los siguientes objetivos:
- Saber – Sentir – Responder
- Anhelo que mis alumnos SEPAN que la oración intercesora implica oración por las necesidades de una persona.
- Quiero que SIENTAN la necesidad de orar por otras personas.
- Deseo que RESPONDAN orando diariamente por las necesidades de aquellos que desean ganar para Jesús.

Objetivo del estudio de la lección

- El mayor objetivo del estudio diario de la lección es que el alumno estará, al mismo tiem-

po, estudiando la Biblia. La Palabra de Dios: es la fuente de todo conocimiento. Ella tiene poder para transformar vidas y trabaja en el corazón de hombres y mujeres.

La Palabra de Dios es

- Fuente de poder para vencer las tentaciones de la vida diaria.
- Fuente de salvación en este mundo de maldad.
- Nos da esperanza de un futuro mejor.
- Y por esta razón debe aplicarse a la vida diaria y personal.

El ejemplo de Jesús

- Si estudiáramos el carácter y la vida de Jesús, notaremos que él era un dedicado estudiante de las Escrituras.
- Al enfrentar la tentación en el desierto, él respondió: “Escrito está...”
- El ministerio de Jesús tuvo como base las Sagradas Escrituras. Respondió a sus críticos con ella. Amonestó a sus oyentes a confiar en ella.
- “Si vosotros permaneciereis en mi palabra, seréis verdaderamente mis discípulos” (Juan 8:31).

Los pioneros empleaban mucho tiempo para orar y estudiar la Biblia. Sólo así Dios les revelaba las verdades.

En la Escuela Sabática del tiempo de los pioneros

- Las personas tomaban en serio la responsabilidad de estudiar la Palabra de Dios y buscaban una experiencia más significativa con ella.

En la Escuela Sabática actualmente

- Gran parte de los alumnos no poseen el folleto para estudiar las lecciones, debido a lo cual muchos no participan del estudio de la Biblia. Van a la Escuela Sabática tan sólo por la rutina.
- Dios quiera que podamos tener un reavivamiento y un interés renovado en su Palabra, y realmente ser la iglesia que afirmamos ser: el pueblo de la Biblia.





Módulo I

Estudio de la palabra de Dios

Métodos de enseñanza



- ¿Qué es enseñar?
- ¿Cómo aprenden las personas?
- Estimule a sus alumnos a expresar sus propios pensamientos
- La importancia de la participación
- El maestro debe motivar la participación porque

ANTES DE ESTUDIAR los métodos de enseñanza, necesitamos considerar algunos puntos:

¿Qué es enseñar?

- Enseñar no es solamente informar.
- Enseñar es ayudar a aprender.
- Aprender es cambiar de actitud.
- Si los alumnos no cambian de actitud es porque el maestro realmente no enseñó.
- Si somos débiles en nuestra enseñanza es porque no nos hemos comunicado con la fuente de poder.

“Aprender es cualquier cambio que nos lleve más cerca de Cristo y a ser más semejantes a Dios en nuestro carácter” (Técnicas de Enseñanza, pág.11).

¿Cómo aprenden las personas?

- De acuerdo con una encuesta y según los educadores, el aprendizaje se adquiere como sigue:

– Conversación	5%
– Lectura	10%
– Audiovisual	20%
– Demonstraciones	30%
– Grupos de Discusión	50%
– Practicar – Hacer	75%
– Enseña a otros	
– Uso Inmediato	80%
- Esto muestra que el método ideal es el que induce participación de los alumnos.
- Como maestros, debemos aprender a usar los mejores métodos.
- En muchas Unidades de Escuela Sabática los maestros han usado métodos que, generalmente, no estimulan el compromiso ni la participación de los

alumnos. Esos métodos dificultan el aprendizaje. Los siguientes, son los tres métodos más usados:

1. Método Discursivo

- Probablemente éste es el método más usado en la Escuela Sabática. Una presentación oral por parte del maestro.
- El maestro procura comunicar la información obtenida.
- Es llamado el método del “embudo” porque la clase no participa, solamente recibe.
- Es más fácil para el maestro, requiere poca preparación.

“Generalmente aprender sin participar no deja impresiones duraderas. Por tanto, el método discursivo no es el mejor” (Enseñemos, pág. 75).

Elena de White afirma: *“No es el mejor plan que sólo los maestros hablen. Ellos deberían inducir a los miembros de la clase a decir lo que saben... Y entonces el maestro, con pocas palabras y breves observaciones o ilustraciones, debería imprimir la lección en sus mentes”* (Consejo sobre la obra de la Escuela Sabática, pág. 129).

2. Método recitativo

- Con este método, el maestro sigue pregunta por pregunta la lección, lee algunas notas y comentarios y los alumnos leen las respuestas.
- La lección es estudiada de manera mecánica y estereotipada.
- Después de presentar todas las preguntas y comentarios, termina la clase.
- Ni el maestro ni los alumnos dedicaron tiempo para racionalizar y reflexionar sobre el estudio.

“Un buen maestro es aquel que hace que sus alumnos piensen por sí mismos. No se puede aprender cuando no se piensa. Un buen maestro hará todo lo que estuviere a su alcance para inducir a los miembros de la clase a pensar”. Recitar una lección delante de la clase, no es enseñarla” (Id., pág. 132).

El método recitativo no estimula el pensamiento y de hecho es contrapro-

ducente para el proceso de enseñanza.

“Suplicamos a los maestros de Escuela Sabática que no empleen este método porque es sumamente pobre” (Enseñemos, pág. 74)

3. El método participativo

• Éste es el método ideal. Aquí el maestro presenta los puntos principales de la lección, a través de preguntas claves. Atrae la atención y busca la participación de los alumnos.

• Los alumnos piensan y se expresan intercambiando ideas y participando en el estudio.

• La participación en clase no es sólo para producir un ambiente de estudio interesante, sino que las palabras proferidas por los alumnos van a fortalecer su conocimiento y a desarrollar su carácter.

“Pero las palabras son más que un indicio del carácter; tienen poder de influir sobre el carácter. Los hombres sienten la influencia de sus propias palabras” (El De-seado de todas las gentes, pág. 290).



Estimule a sus alumnos a expresar sus propios pensamientos

El método participativo enseña al alumno a pensar, oír, hacer decisiones y expresar sus pensamientos. Pensar es absolutamente necesario para poder aprender. La enseñanza cristiana ideal debe llevar al pueblo de Dios a pensar. Si no se piensa, no se actúa.

“Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de la facultad semejante a la del Creador: La individualidad, la facultad de pensar y hacer. La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros” (La educación, pág. 17).

“No es el propósito de Dios que ser humano alguno someta su mente y su voluntad al gobierno de otro para llegar a ser un instrumento pasivo en sus manos. Nadie debe sumergir su

“Aprender es cualquier cambio que nos lleve más cerca de Cristo y a ser más semejantes a Dios en nuestro carácter”

individualidad en la de otro” (Ministerio de curación, pág. 242).

“La mente de un hombre no debe controlar a la de otro” (Testimonies, t. 4, pág. 609).

La importancia de la participación

- Profundiza el compañerismo y une a las personas.
- Despierta el deseo natural de expresar las propias ideas y sentimientos.
 - Crea una atmósfera apropiada para el aprendizaje.
 - Ayuda al maestro a descubrir las necesidades de los alumnos.
 - Relaciona el contenido de la lección con las necesidades de cada alumno para aplicarlas a su vida.

El maestro debe motivar la participación porque

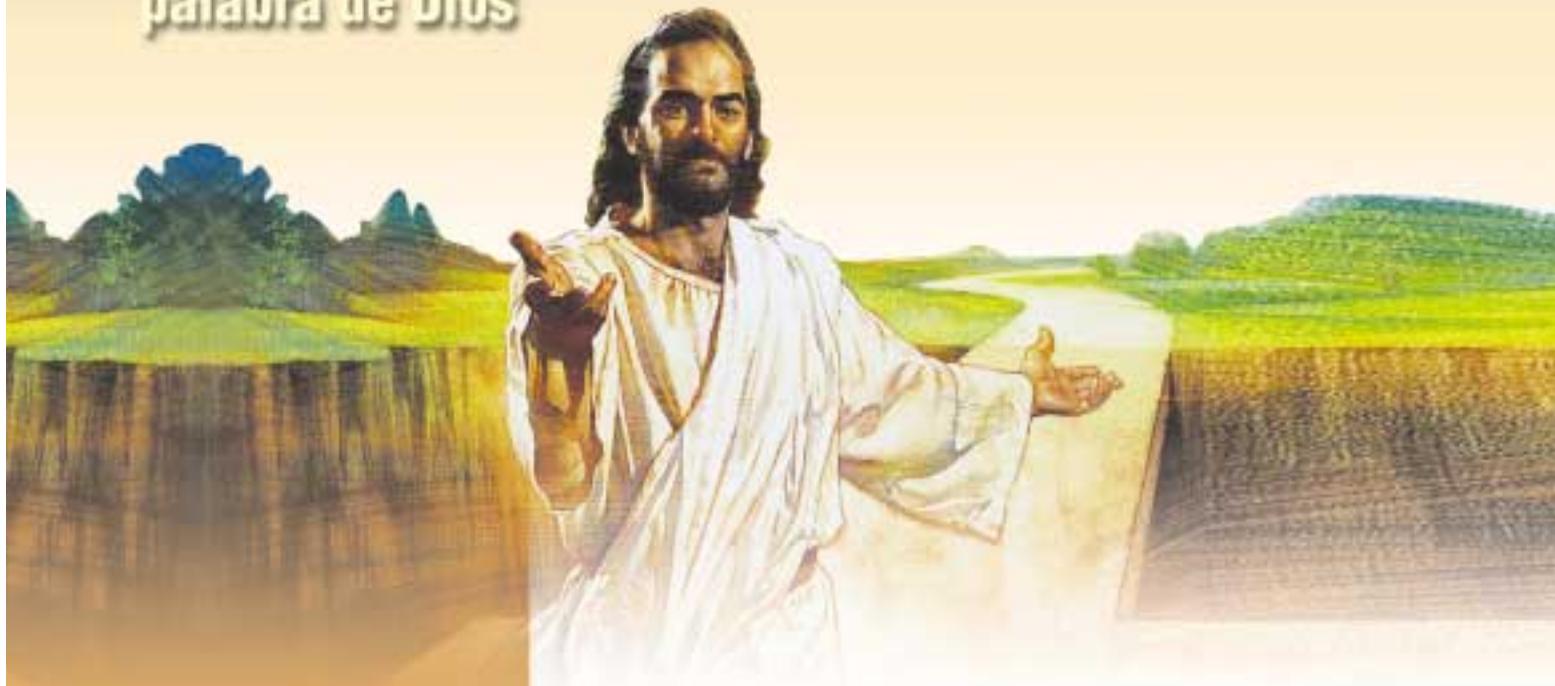
- Ofrece oportunidades para que todos participen.
- Permite liderar y mediar en la discusión de las ideas.
- Conduce el asunto de acuerdo con los objetivos de la lección.
- Ayuda a los que son tímidos y tienen dificultades para expresarse.
- Capacita a los alumnos para que sepan expresar sus ideas.
- Controla que nadie hable de más y monopolice la discusión.
- Aclara las respuestas, de los alumnos, que no quedaron claras.
- Lleva a los miembros de las unidades o células a pensar y razonar por sí mismos. Sólo así los alumnos podrán cambiar de actitud serán llevados más cerca de Cristo y se tornarán más semejantes a él.



Módulo I

Estudio de la
palabra de Dios

Cómo enseñaba Jesús



• Métodos del gran Maestro

EL MAESTRO nos envió a predicar y enseñar. Pero, ¿qué es lo que enseñamos? El contenido de nuestra enseñanza es el evangelio de Jesucristo.

Por haber sido Jesús el mayor Maestro que el mundo ha conocido, recomendamos los métodos de enseñanza y las estrategias de aprendizaje que él demostró en la práctica.

Métodos del gran Maestro

“¡Qué bendición sería, si todos enseñaran como enseñó Jesús!” (Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática, pág. 204).

Consideremos algunos principios educacionales extraídos de los métodos de Cristo.

1. Jesús observaba al alumno

Jesús era Maestro en dos importantes áreas de la educación: la enseñanza y el discípulo.

Si debemos seguir los métodos del Maestro por excelencia, no debemos solamente dominar la materia, sino también conocer al alumno. El

apóstol Juan dijo de Jesús: *“Y no tenía necesidad de que nadie le diese testimonio del hombre, pues él sabía lo que había en el hombre”* (Juan 2:25).

2. Jesús hacía preguntas

“¿Qué os parece?” Era una de las expresiones preferidas de Jesús. Los cuatro evangelios registran más de cien preguntas que Jesús hizo. ¿Por qué Jesús hacía tantas preguntas? Porque él sabía que una pregunta acertada cautivaría la atención y desafiaría el raciocinio.

Este principio está en armonía con lo mejor de las actuales teorías sobre la enseñanza. Un educador dijo:

“Muchos alumnos encuentran dificultades para ordenar su pensamiento, a menos que tengan la posibilidad de expresar oralmente su confusión y declarar sus conceptos” (John. T. Sisemore, *Blueprint for Teaching*, pág. 28).

Elena G. de White declara: *“Debe ser inducido a presentarla claramente en sus propias palabras, para que sea evidente que ve la fuerza de la lección y hace su aplicación”* (Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática, pág. 420).

Las preguntas abren camino para la discu-



sión y llevan al estudiante a participar. Ellas ayudan al alumno a pensar y a manejar importantes ideas.

3. Jesús sabía escuchar

Hay poco mérito en formular preguntas – a menos que el maestro dé tiempo para que el alumno responda. El diálogo es una parte importante del aprendizaje. Jesús respetaba a los discípulos y los escuchaba. Debemos seguir su ejemplo.

4. Jesús usaba las Escrituras

“*Está escrito*”, es otra frase que Jesús repetía. ¿Por qué? Porque las Escrituras daban autoridad a sus mensajes. Frecuentes referencias a la Biblia darán solidez a las presentaciones que hagamos. El poder de transformar vidas se encuentra en la Palabra del Dios vivo. Como maestros, podemos entretener, impresionar, inclusive inspirar, pero es la Palabra viva lo que las personas más necesitan.

Nuestro objetivo es inspirar a los alumnos a escudriñar las Escrituras en busca del conocimiento de la verdad.

5. Jesús quería que las personas pensar por sí mismas

Jesús no deseaba que sus seguidores fueran meros reflectores de las opiniones ajenas. Ansiaba que sus discípulos tuvieran pensamientos propios. Leamos con atención:

“*Los maestros deben inducir a los alumnos a pensar y comprender claramente la verdad por sí mismos. No basta que el maestro explique lo que el alumno crea; se ha de provocar la investigación e incitar al alumno a enunciar la verdad en su propio lenguaje*” (Joyas de los Testimonios, t. 2, pág. 427).

6. Jesús enseñaba a las personas a aplicar lecciones espirituales a la vida cotidiana

Es necesario más que el conocimiento de los hechos para cambiar una vida. Por eso, el mayor desafío del maestro es ayudar a los alumnos a transferir la verdad a su vida.

La verdad necesita causar cambios en el estilo de vida del alumno.

“*Una mera comprensión intelectual de la Palabra de Dios no bastará para ejercer influencia sobre los hábitos de la vida, porque la vida es regulada por la condición del corazón. Cuando los maestros de la escuela sabática hayan enseñado las lecciones de la revelación externa, su obra apenas ha comenzado, y no deberían cesar en su labor hasta tener evidencia de que los preceptos del cielo no sólo han sido aceptados por el entendimiento del alumno, sino que se hallan escritos en el corazón*” (Consejos sobre la

obra de la Escuela Sabática, pág. 40).

La mayoría de las personas aprecia el diálogo religioso; sin embargo, a menos que la verdad sea práctica en la vida, ella no tendrá sentido.

Los maestros de la escuela sabática no pueden cambiar los corazones, porque ésa es la tarea del Espíritu Santo. Pero, ellos pueden usar métodos educativos útiles en el proceso del aprendizaje. Observe las siguientes sugerencias:

- Debemos conducir a nuestros alumnos a la Palabra, para que en ella busquen respuestas a los problemas de la vida. “*Los principios de la verdad grabados en el corazón, renglón tras renglón, mandamiento tras mandamiento, producirán rectitud de acción*” (Id., págs. 74, 75).
- En la enseñanza de la escuela sabática deben usarse términos contemporáneos junto con situaciones con las cuales todos puedan relacionarse y que puedan entender. El evangelio debe ser visto como relevante para los días actuales. Así Jesús enseñaba. Él habló acerca de impuestos, rebaños y cosecha. Establecía relaciones entre la espiritualidad y el mercado, el hogar, el matrimonio y los niños.
- Las ilustraciones son recursos valiosos para la aplicación de las enseñanzas. El maestro debe usar historias y compartir sus propias experiencias.
- Si el maestro espera que las personas cambien de vida, necesitará concentrar sus esfuerzos en una forma que favorezca este cambio. El enfoque del maestro afectará totalmente su manera de preparar la lección. El maestro debe preguntarse: “¿Qué cambios me gustaría que mis alumnos hicieran esta semana como resultado del estudio de esta lección?”

7. Jesús usaba repeticiones

La repetición es un importante principio de la educación; refuerza la verdad. ¿Por qué hay cuatro evangelios en la Biblia? Una de las razones es la repetición. Jesús repetía importantes verdades vez tras vez, porque sabía cuán fácilmente nos olvidamos.

Al terminar una clase, el maestro debería dedicar algunos momentos para resumir. “¿Qué fue lo que aprendimos hoy?” Mientras los alumnos responden, él puede hacer un resumen de los principales puntos. Esto ayudará a fortalecer el proceso de memorización. Algunos pueden considerar que este procedimiento no es necesario en la enseñanza de los adultos, pero esta técnica es tan importante para los adultos como para los niños.

Por haber sido Jesús el mayor Maestro que el mundo ha conocido, recomendamos los métodos de enseñanza y las estrategias de aprendizaje que él demostró en la práctica.

8

8. Jesús usaba actividades de aprendizaje

Jesús demostró métodos notables de enseñanza. Él programó la mente humana para aprender haciendo. El sistema de sacrificio del Antiguo Testamento era una actividad de aprendizaje. Los Evangelios registran más de cincuenta casos en que Jesús usó una actividad como método de enseñanza. Veinticuatro de esas actividades involucraban cuatro o más de los cinco sentidos. Observe lo siguiente: “Llenad las tinajas con agua”; “Lanzad vuestras redes al mar”. Jesús instituyó el bautismo por inmersión, el lavamiento de los pies y la Cena del Señor. Todo esto constituye actividades de aprendizaje.

Las encuestas modernas en el campo de la educación muestran que la participación de los alumnos, utilizada por Jesús, es un método eficiente de aprendizaje. Después de tres días, la persona común recuerda:

- 10% de aquello que leyó.
- 20% de aquello que oyó.
- 30% de aquello vio.
- 50% de aquello que oyó y vio.
- 70% de aquello que dijo.
- 90% de aquello que dijo e hizo.

- (Basado en una encuesta de la Universidad de Texas.)

Un proverbio chino dice:

- Lo que oigo, olvido.
- Lo que veo, recuerdo,
- Lo que hago, aprendo.

9. Jesús contaba historias

Jesús era Maestro en el arte de contar historias. Sus historias son modelos de sencillez, claridad y concisión. Sus metáforas, comparaciones y preguntas todavía captan la atención, inclusive de los oyentes indispuestos e indiferentes. Su uso del suspenso, de la sorpresa, del contraste, su economía de expresión y su llamado a la imaginación eran sorprendentes. Jesús usaba constantemente este método de enseñanza: “*Sin parábolas no les hablaba*” (Mateo 13:34).

Los métodos educativos son importantes, pero el carácter y la actitud del maestro son vitales. “*El amor, base de la creación y de la redención, es el fundamento de la verdadera educación*” (La Educación, pág. 16).



Módulo I

Estudio de la palabra de Dios

La preparación del maestro para enseñar la lección de la Escuela Sabática



- Pasos para la preparación
- El plan de enseñanza de la lección
- Aplicación de la lección a la vida diaria

Pasos para la preparación

- 1. Orar pidiendo entendimiento.**
 - “Orad mientras estudiáis: ‘Abre mis ojos, y miraré las maravillas de tu ley’ (Salmo 119:18).
 - “*Cuando en oración el maestro confía en Dios, el Espíritu de Cristo descenderá sobre él, y por el Espíritu Santo Dios obrará mediante él sobre la mente del alumno*” (Consejos para los maestros, pág. 163).
- 2. Estudiar toda la lección el sábado anterior por la tarde**
 - “*Apréndase la lección de la escuela sabática, no por medio de una ojeada dada al texto de la lección el sábado de mañana, sino por el estudio cuidadoso de la lección para la semana siguiente, hecho el sábado de tarde, y el repaso y la ejemplificación diarios durante la semana. Así la lección se grabará en la memoria y será un tesoro que*

jamás se perderá totalmente” (Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática, págs. 46, 47).

3. Leer los pasajes bíblicos encontrados al comienzo de la lección

- Usar diversas versiones de la Biblia para comprender mejor el texto bíblico.
- Permitir que la Biblia hable por sí sola.
“Al escudriñar las Escrituras, no debéis procurar interpretar sus declaraciones de tal manera que concuerden con vuestras ideas preconcebidas” (Id., pág. 27).
- Cuando el estudiante ya posee una idea y busca las Escrituras para confirmar su propio pensamiento, él hace un estudio deductivo de la Biblia. Ésta es una forma errada de estudio. El mejor método es cuando pedimos a Dios que nos revele el significado del texto bíblico, leemos

la Biblia sin nuestras propias ideas preconcebidas y preguntamos: "¿Qué dice la Biblia?" "¿Qué quiere decir ella?" "¿Qué debo hacer?" "¿Cuál es su mensaje para mí?" Ésta es la forma correcta de estudiar la Biblia.

4. Diariamente tomar tiempo para estudiar la lección y reflexionar sobre el asunto

- La reflexión aclarará las ideas de la lección en su mente.
- *"Aprended a reflexionar tanto como a estudiar, para que vuestra mente se expanda, se fortalezca y se desarrolle"* (Consejos para maestros, pág. 460).

5. Usar recursos de investigación que ayudarán a ampliar el conocimiento del tema

- Espíritu de profecía.
- Libro auxiliar y comentarios adicionales de la lección del maestro.
- Concordancia bíblica.
- Comentarios bíblicos.
- Páginas interactivas del Internet.

6. Buscar ilustraciones para la lección

- Durante la semana, preste atención a las situaciones de cada día de donde usted podrá sacar ilustraciones para la presentación de la lección.
- Trate de volverse un mejor observador; usted percibirá que muchas situaciones de la vida diaria son ilustraciones que servirán como llaves para abrir los corazones al mensaje bíblico.

7. Escoger una buena introducción para la presentación y discusión de la lección

- La introducción tiene el propósito de llamar la atención de los alumnos, despertar el interés por el asunto y motivar la participación de cada uno.

8. Participar en la clase de los maestros

- Es la oportunidad de enriquecer su experiencia, intercambiar ideas y adquirir mayor conocimiento

sobre la lección con los demás maestros.

9. Elaborar un plan de enseñanza de la lección

- La base del plan está en el bosquejo sugerente presentado en la lección de los maestros.
- Cada maestro debe elaborar su propio plan de enseñanza.

El plan de enseñanza de la lección

- ¿Qué es un plan de enseñanza?
- Es un resumen o bosquejo de la lección con los objetivos y principales puntos del estudio.
- Es importante tener un plan de enseñanza ya que da una visión de la lección como un todo
- Ayuda en la elección de los materiales y en la manera de presentar la lección
- Guía al maestro en el estudio con la Unidad y evita que salga del asunto de la lección.
- Ayuda al maestro a usar mejor el tiempo destinado al estudio, no empleando tiempo en asuntos de menor importancia.
- Ayuda al maestro a relacionar la lección con las necesidades de cada alumno.



9
"Cuando en oración el maestro confía en Dios, el Espíritu de Cristo descenderá sobre él, y por el Espíritu Santo Dios obrará mediante él sobre la mente del alumno"

¿Cómo hacer un plan de enseñanza?

Texto clave

- Está al comienzo de la lección y es una breve afirmación de lo que la lección enseñará en la semana.

Objetivos para el maestro

- Transmitir al alumno **conocimiento** del tema bíblico de la lección.
- Despertar en el alumno el **deseo de aceptar** lo que la Biblia está enseñando.
- Llevar al alumno a **poner en práctica** la verdad enseñada.

Principales puntos de la lección

- Debe destacar 3 ó 4 puntos principales que sean la esencia de la lección en forma de preguntas que conduzcan a los alumnos a la participación.
- Seleccionar los textos bíblicos relacionados con los puntos principales y presentarlos a la Unidad, permitiendo que la autoridad bíblica convenga a los alumnos del mensaje estudiado.
- Debe tornar la verdad clara y práctica a los alumnos.

Aplicación de la lección a la vida diaria

- *"Hagan planes para hacer una aplicación práctica de la lección"* (Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática, pág.126).

- Conduzca a su clase a un compromiso de vivir aquello que aprendió.

- En la parte de la aplicación de la lección pida a los miembros que digan como las enseñanzas de la lección pueden ser compartidas en casa, en el trabajo o en la recreación.

- Relacione el asunto con las necesidades de los alumnos y haga una aplicación.



Módulo I

Estudio de la palabra de Dios

Cómo presentar la lección



• *Cómo presentar la lección*

Cómo presentar la lección

- Dé un caluroso “¡Buenos Días!” o “¿Cómo Está?” a cada miembro.
- Siéntase verdaderamente contento de ver a cada uno de los miembros de la clase.
- Dé la bienvenida a alguien que haya estado ausente por algún tiempo.
- Dé la bienvenida a las visitas.
- Invite a aquellos que aún no son miembros de la Unidad a formar parte de ella.
- No reprenda a nadie por haber estado ausente o por no haber estudiado la lección.
- Manifieste interés por todos.
- Dedique algunos minutos a la confraternización y al registro de las actividades de la Unidad, clase o Célula.

1. Haga una buena y bien planificada introducción

- Un comienzo estimulante crea interés por el estudio y capta la atención de los alumnos.
- Haga una breve descripción de la lección. Diga, en pocas palabras, su contenido.
- Mencione los objetivos de la lección de la semana. Considere los objetivos sugerentes que se encuentran en el material complementario para el maestro.
- Haga una pregunta o cuente algo relacionado con la lección para iniciar el estudio y captar el interés de la clase. El maestro debe ganar y mantener el interés de la clase, de lo contrario, es tiempo perdido.

2. Procure involucrar a los alumnos en la discusión de la lección

- No presente la lección en forma de discurso, sermón ni predicación, sino dialogando suavemente.

- Evite la monotonía y la recitación.
- Formule preguntas inteligentes que hagan pensar a sus alumnos.
- “No es el mejor plan que sólo los maestros hablen. Ellos deberían inducir a los miembros de la clase, a decir lo que saben. Y entonces el maestro, con pocas palabras y breves observaciones o ilustraciones, debería imprimir la lección en sus mentes” (*Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, pág. 128 y 129).
- Bajo la dirección de maestros sabios, los alumnos demostrarán más interés por la Palabra de Dios, y tendrán una visión más profunda de las Escrituras.
- El maestro no debe limitarse a repetir las palabras de la lección necesita estar familiarizado no sólo con las palabras sino además con las ideas.
- Hay un hábito muy perjudicial en el aprendizaje de la lección, que es el de hacer comentarios vacíos, sin contenido práctico e irrelevantes.
- Anime la participación de los miembros en el repaso de la lección.
- Lleve preguntas formuladas anticipadamente: recuerde que las mejores son aquellas que hacen pensar al alumno.

3. Presente la lección de una manera atractiva

- Enseñe por medio de ilustraciones y experiencias sencillas, como Jesús lo hacía. Recuerde: El mejor abordaje de la lección, es aquel que se centra en la vida diaria.
- Haga una aplicación personal de cada tópico, a la vida y experiencia diaria de los alumnos.
- Use un lenguaje que todos puedan entender. Deje en casa todos los términos difíciles y elevados.
- Incentive las respuestas sobre la base de un “Escrito está”. Use la Biblia.
- Evite las lecturas largas de notas y comentarios.

4. Logre, en su totalidad el blanco de la lección, dando énfasis a los objetivos que se encuentran al comienzo de la lección del maestro

- Abarque los puntos principales de la lección dentro del tiempo designado. No se demore más de lo necesario en un punto, dejando los demás sin comentarios o aplicaciones.
- Siga el camino trazado por la lección, no se detenga en ilustraciones o pensamientos incoherentes.
- Planifique cuidadosamente su tiempo.

5. Haga un llamado

- El objetivo último del estudio de la Biblia es poner en práctica lo que se aprendió, por lo tanto, todo llamado debe orientarse en esa dirección.

6. Teniendo en cuenta los puntos anteriores, elabore un sencillo PLAN DE ENSEÑANZA

Lección N°. _____ Título

Esta semana, estudiamos acerca de (resuma en una frase):

Los objetivos de este estudio fueron (en sus propias palabras):

1. _____

2. _____

3. _____

Ilustración o pregunta para captar el interés inicial de la clase:

El maestro debe ganar y mantener el interés de la clase, de lo contrario, es tiempo perdido.

Preguntas para interesar a los alumnos en la discusión de la lección:

1. _____

2. _____

3. _____

Textos bíblicos o citas del Espíritu de Profecía que responden a esos interrogantes (Anote sólo las referencias):

Aplicaciones a la vida de los alumnos:

1. _____

2. _____

3. _____

LLamado:

Quiero que los alumnos respondan a este estudio, haciendo lo siguiente:



Módulo II Confraternización

Confraternización y amistad



- *El lugar ideal*
- *Cambio de Comportamiento*
- *Ideas para fortalecer la amistad entre los miembros.*
- *El secreto para el cambio: Amor y amistad*

EL SEGUNDO OBJETIVO de la Escuela Sabática, tiene que ver con la confraternización, ya que ésta es una de las mayores necesidades del ser humano. Las personas están buscando constantemente identidad, aceptación, compañerismo y amistad. Por lo tanto desean pertenecer a un grupo y sentirse parte de él.

El lugar ideal

La Clase, Célula o Unidad de la Escuela Sabática es el lugar ideal para que las personas encuentren este tipo de relación. Esta clase o celula no debe ser un lugar donde solamente se estudie la lección, sino un lugar para compartir los sentimientos y encontrar estímulo y apoyo a través de la amistad, oración y estudio de la Biblia.

Las personas aprecian cuando nos preocupamos y oramos por ellas. Es muy importante para la persona saber que no está sola. y que tiene un grupo de amigos con quien

compartir lo que está sucediendo en su vida.

Tal vez sea: el esposo que perdió el empleo, un hijo que necesita de oración, la abuelita que está enferma o la esposa que aún no forma parte de la iglesia. **Por lo tanto la clase o célula debe ser un ambiente seguro donde las personas puedan compartir con confianza, los sufrimientos y alegrías de la vida.**

Es un lugar donde todos pueden hablar libremente, donde encuentran apoyo y aceptación. En este aspecto, el maestro tiene un papel fundamental; él necesita conocer personalmente a cada alumno de su Unidad, saber que cada uno es diferente y conocer sus características y necesidades.

“Los maestros deberían acercarse al corazón de los alumnos mediante la aptitud, la simpatía y un esfuerzo paciente y determinado por interesar a cada alumno en la salvación del alma” (Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática, pág. 127).

“Os acercaréis a ellos con amorosa simpatía, visitándolos en sus casas, imponiéndolos de su verdadera condición, conversando con ellos tocante a su experiencia en las cosas de Dios, y en los brazos de vuestra fe los llevaréis al trono del Padre” (Id., pág. 84).

Cambio de Comportamiento

Modernos educadores han descubierto que las relaciones afectuosas son el medio más eficaz para lograr cambios de comportamiento. Es muy importante que las personas encuentren un ambiente amistoso al entrar en contacto con la iglesia, y esto es posible dentro de la Unidad de la Escuela Sabática.

“Necesitáis conquistar el afecto si queréis imprimirles en el corazón las verdades religiosas” (Fundamentos da Educación, pág. 68).

De modo que es maravilloso ver una clase o célula de Escuela Sabática experimentando la verdadera amistad cristiana en los momentos de confraternización.



11
Las personas aprecian cuando nos preocupamos y oramos por ellas. Es muy importante para la persona saber que no está sola.

Ideas para fortalecer la amistad entre los miembros.

- Tenga encuentros sociales fuera de la clase.
- Ayude a las personas en sus necesidades.
- Reúnase después del culto de sábado, para almorzar juntos.
- Celebre los cumpleaños del mes.
- Forme parejas de oración intercesora.
- Ore por asuntos específicos.
- Organice retiros espirituales de la clase.
- Ayune juntos como unidad o célula.

El secreto para el cambio: Amor y amistad

Para obtener cambios, necesitamos amar a las personas y preocuparnos por ellas. Así crearemos un ambiente donde todos se sentirán bien en nuestro medio y el amor de Dios será revelado a través de nosotros.

Hay muchas personas que asisten a la Escuela Sabática hace mucho tiempo y nada ha sucedido en sus vidas. Aún no han experimentado ningún tipo de cambio. Si continuamos solamente con el estudio de la Biblia y de la Lección, sin desarrollar amistad, no estaremos siendo fieles a las orientaciones divinas, y nada va a cambiar en la iglesia ni en nuestra vida.



Módulo II Confraternización

La recepción en la Escuela Sabática



- *Conquistando las visitas y amigos para Cristo*
- *¿Cómo es una iglesia viva y calurosa?*
- *Tres tipos de personas que visitan nuestras iglesias*
- *Conociendo más sobre los amigos*
- *El amigo queda satisfecho cuando*
- *El equipo de acción*
- *Visitando a las visitas y amigos*
- *En la visita*

Conquistando las visitas y amigos para Cristo

ACTUALMENTE, se está utilizando la palabra “amigo” con más frecuencia que “visita”. Esta última da la impresión de algo transitorio, mientras que “amigo”, es un término más cálido y se escucha de una forma más familiar.

Decir “bienvenido” y “feliz sábado” dura apenas cinco segundos. De la manera como recibimos una persona, dependerá si regresa a la iglesia o no.

“Podéis estrechar la mano de la persona a quien saludáis de tal manera que ganéis su confianza enseguida, o de una manera tan fría que piense que no tenéis ningún interés en ella”. (Evangelismo, pág. 326).

¿Cómo es una iglesia viva y calurosa?

Cada miembro está motivado a frecuentar la iglesia acompañado de un amigo, pariente o vecino. Los miembros demuestran simpatía, cortesía e

interés personal por los visitantes. Por lo tanto cada miembro debería estar entrenado para atender bien a los que visitan la iglesia y ayudarles en su vida espiritual.

Tres tipos de personas que visitan nuestras iglesias

1. Personas que no frecuentan la iglesia

- Tienen a ser desconfiadas y temerosas de la gente y del edificio de la iglesia. Ellas no están familiarizadas con el territorio y no saben qué esperar. No comprenden el lenguaje de la iglesia. Prefieren el anonimato, esto significa que no desean levantarse delante de todas las personas, todo lo que desean es ser aceptadas y sentirse como parte de todo lo que está aconteciendo.

2. Adventistas que no frecuentan la iglesia o que lo hacen ocasionalmente

- Es muy importante tener las

palabras adecuadas para saludarlos. Proteja a estos visitantes de personas inestables de la congregación, las cuales surgen en el lugar y hora errados.

3. Adventista de otra ciudad o de otra iglesia

- Desean ser recibidos como si estuvieran en familia.

Conociendo más sobre los amigos

- Ellos identifican fácilmente si la iglesia es receptiva.
- Quedan donde son bien recibidos y amados.
- Vuelven si sus necesidades fueron atendidas.
- Quedan con el deseo de unirse a la iglesia si esto tiene algún significado para ellos.

El amigo queda satisfecho cuando

- Recibe atención y cordialidad.
- El mensaje es atractivo.
- Se siente bien en ese ambiente.

- Tiene oportunidad de participar del grupo.
- Se siente valorizado e importante.

La iglesia debe satisfacer las expectativas de las visitas, ofreciéndoles la invitación de la salvación y cumpliendo con el ejemplo de Cristo.

“El Salvador se trataba con los hombres como alguien que deseaba su bien. Les mostraba simpatía, atendía sus necesidades, y se ganaba su confianza. Entonces les decía: ‘Seguidme’”. (Ministerio de curación, pág. 102).

El equipo de acción

El amigo, al llegar a la iglesia, será recibido por el equipo de recepción, quienes le darán la bienvenida y los materiales para participar del programa.

El amigo será encaminado hacia la nave de la iglesia donde habrá personas entrenadas para atenderlo en cada Unidad.

Visitando a las visitas y amigos

El coordinador de interesados, juntamente con el equipo de recepción,

Decir “bienvenido” y “feliz sábado” dura apenas cinco segundos. De la manera como recibimos una persona, dependerá si regresa a la iglesia o no.

ministerio personal y unidades de la escuela sabática, determinan parejas para visitar a las visitas.



Proteja a los visitantes de personas inestables de la congregación, las cuales surgen en el lugar y hora errados.

El perfil de las visitas en el pasado y hoy

En el pasado

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Leales y fieles a su iglesia 2. Decidían inmediatamente 3. Respetaban lo tradicional | <ol style="list-style-type: none"> 4. Sumisos, transigentes 5. Sin información 6. Buscaban la Verdad 7. Deseaban ser beneficiados |
|---|---|



Hoy

1. Susceptibles a cambios
2. Deciden poco a poco
3. Dejan lo tradicional
4. Dominantes, exigentes
5. Bien informados
6. Buscan la Verdad
7. Desean ser beneficiados

En la visita

- Fortalecerán la amistad.
- Invitarán para otras reuniones de la iglesia.
- Orarán con el nuevo amigo.
- Ofrecerán publicaciones.
- Ofrecerán el curso bíblico en el hogar.
- Llevarán a las visitas a la decisión por Cristo y por el bautismo.

Miles de personas que reciban la bienvenida de Jesús en su iglesia en la tierra, recibirán la bienvenida de Jesús en el eterno hogar.



Módulo II Confraternización

Relación entre maestro y alumno



• Sugerencias

LA MAYOR NECESIDAD del mundo es tener buenas relaciones entre las personas. Ésta es la llave para el crecimiento de la iglesia y de la escuela sabática. La Biblia nos dice: *'En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros'* (Juan 13:35). Con amor, el corazón se abre para aprender las enseñanzas divinas: *Necesitáis conquistarles el afecto si queréis imprimirles en el corazón las verdades religiosas*" (Fundamentos de la Educación, pág.68).

En una buena relación las personas se conocen de verdad. Así, en la Escuela Sabática necesitamos conocernos unos con otros. El maestro necesita familiarizarse con sus alumnos, dedicar tiempo para manifestar amor y consideración por ellos individualmente. *"Los maestros... deberían acercarse al corazón de los alumnos mediante la aptitud, la simpatía y un esfuerzo paciente y determinado por interesar a cada alumno en la salvación del alma"* (Consejos sobre la obra

de la Escuela Sabática, pág. 127).

Una relación verdadera no se limita a un encuentro por semana. Por lo tanto, es importante que el maestro demuestre interés por sus alumnos, llamándolos por teléfono durante la semana pasar saber cómo están, o visitándolos, estableciendo así un vínculo de amistad sincera y creando interés en los alumnos para participar en la escuela sabática. *"Os acercareis a ellos con amorosa simpatía, visitándolos en sus casas"* (Id., pág. 84).

El maestro debe recordar que tiene la oportunidad de acercarse mucho más a los miembros de su clase, que el pastor de su congregación. Se encuentra en una posición de relacionarse con ellos, de guiarlos más de cerca en el estudio de la Biblia y ayudarlos en su relación con Cristo.

Al tomar la iniciativa, el maestro, también estará dando ejemplo para que los alumnos hagan lo mismo y con esto todos pasarán a conocerse mejor y a desarrollar una buena amistad.

Sugerencias

1. La clase debe tener como máximo de 8 a 10 alumnos. Con un grupo pequeño es posible dar atención y cariño a todos, creando así un ambiente apropiado para el estudio de la Palabra de Dios con la participación de todos.

2. Salude individualmente a cada alumno, llamándolo por su nombre. Las personas se sienten bien cuando son llamadas por su propio nombre. Si fuera posible haga un comentario personal a cada alumno: “Jorge, ¿cómo está su esposa?”, “¿Cómo estuvo su viaje, Marcos?”, quedamos felices por su regreso”. “Susana cumplió años esta semana. ¡Felicitaciones!”. Estos comentarios incentivan la comunión de unos con los otros y demuestran el interés del maestro por sus alumnos.

3. Dé especial atención a las personas tímidas y cohibidas. Ayúdeles a sentirse con seguridad para participar. Nunca fuerce la participación de ellas ni haga preguntas directas que puedan dejarlas constreñidas.

4. Identifique cada visita en su clase, célula o Unidad, salúdelos calurosamente y preséntelos a la clase. Juntamente con la clase, haga todo lo posible, para que se sientan bien. Que haya siempre un miembro de la clase preparado para llevar visitas a almorzar.

5. Prepare una lista con el nombre, dirección, teléfono y fecha de cumpleaños de todos los miembros de su clase. Cada alumno debe poseer una lista para que pueda comunicarse, durante la semana, desarrollando así lazos de amistad.

6. Visite los hogares de los miembros de su clase, célula o Unidad. En estas visitas el maestro tiene condiciones de conocer mejor las necesidades de los alumnos. Es bueno estar atento en caso que haya algún miembro que esté pasando extrema necesidad material. Con discreción trate de atender las necesidades del miembro. Converse sobre cosas espirituales y ore con ellos. No olvide de decir cuánto se alegra de tenerlos en su unidad. Esto motivará cada vez más a los alumnos a participar.

7. Todo miembro ausente debe ser visitado por alguien durante la semana, si usted no puede hacerlo encargue a alguien que realice este trabajo. Incentive a todos los miembros presentes para que lo llamen por teléfono, para hacerle saber cuánto sintieron su ausencia.

8. Si algún miembro de la clase, célula o Unidad está enfermo u hospitalizado, visítelo o envíele una tarjeta deseándole rápida recuperación, además informándole que la clase está sintiendo su ausencia. Incentive a los demás miembros para que hagan lo mismo.

9. Recuerde orar con su clase, célula o Unidad. Organice los pedidos y distribúyalos en su clase. Pueden orar por los ausentes, por las visitas, por todos los miembros y también por los proyectos de la clase. Establezca parejas de oración intercesora.

El maestro debe recordar que tiene la oportunidad de acercarse mucho más a los miembros de su clase, que el pastor de su congregación.

13

10. Promueva encuentros sociales con la clase, célula o Unidad: después del culto del sábado. Reúnanse para un almuerzo; promueva un encuentro de puesta de sol para recibir el sábado en la casa de uno de los miembros, realice una actividad al aire libre un domingo o un paseo. Todo esto ayuda a los miembros a conocerse mejor y formar un vínculo de amistad.

11. En la medida de lo posible, invite a algunos alumnos para almorzar en su casa. No siempre los mismos, un poco cada vez hasta que todos hayan sido invitados. Esto conquistará el corazón de sus alumnos.



El maestro necesita familiarizarse con sus alumnos, dedicar tiempo para manifestar amor y consideración por ellos individualmente.



Módulo II Confraternización

Transformando a los alumnos por el poder del amor



- *Los alumnos cuando vienen a la clase, célula o Unidad de acción*
- *La clase, célula o Unidad de acción*
- *El ejemplo de Jesús*
- *Cambio de comportamiento*
- *Cómo crear un ambiente familiar en la Unidad*

RECIENTES ENCUESTAS han revelado interesantes informaciones sobre el aprendizaje. Un niño inseguro, tímido, hostil y con baja autoestima, normalmente tiene gran dificultad en aprender. Sin embargo, si un niño percibe que encontró a alguien que realmente se interesa por él y en quien puede confiar, esto hace que en su mente se deshaga el bloqueo existente facilitando el proceso de aprendizaje.

Estos mismos principios son verdaderos con relación al aprendizaje de los adultos en la escuela sabática.

Los alumnos cuando vienen a la clase, célula o Unidad de acción

- Traen consigo sus conflictos, miedos, inseguridades y frustraciones.
- Traen sus preocupaciones con las crisis que enfrentan, sean ellas

financieras, familiares, emocionales, físicas o espirituales.

- Muchos se sienten aislados de los otros miembros, aunque estén sentados lado a lado en la misma Unidad.

Cuando el maestro busca honestamente familiarizarse con sus alumnos, dedica tiempo para demostrar amor, aprecio y consideración por cada uno, y se interesa en ayudarlos en sus necesidades, suceden cosas sorprendentes:

- El preconcepción, la falta de interés, la hostilidad y la apatía desaparecen.
- Nace una disposición para participar y aprender.

¡Por lo tanto, uno de los principales objetivos del maestro de la Escuela Sabática debe ser la transformación de sus alumnos por el poder del amor!

La clase, célula o Unidad de acción

- Debería ofrecer un ambiente de seguridad semejante al que se encuentra con la familia.
- En este contexto las personas pueden ser auténticas, aceptándose mutuamente y adquiriendo confianza.
- En un ambiente de amor y cuidado, apoyándose unos a otros como familia, las personas aprenden y crecen emocionalmente.
- Así se crea un ambiente apropiado para que cada alumno se alimente de las verdades expuestas y sienta que forma parte del grupo.



Los alumnos cuando vienen a la clase, célula o Unidad de acción traen consigo sus conflictos, miedos, inseguridades y frustraciones.

El ejemplo de Jesús

- El mayor Maestro que el mundo conoció, debe ser el ejemplo en las técnicas de enseñanza en la Escuela Sabática. Cada maestro debería seguir estos métodos para obtener éxito en su trabajo. Jesús usaba el modelo familiar para enseñar las verdades.
- Había grandes diferencias culturales, de temperamento y de experiencias entre los discípulos, pero el amor de Cristo los mantenía unidos. Y, en esta atmósfera de “familia” ellos aprendieron a amar, confiar y colocar las necesidades de los otros en primer lugar. Jesús tomaba tiempo para atender primero las necesidades de cada persona. Aprovechaba cada oportunidad para enseñar.
- Procuraba tener suficiente familiaridad con sus alumnos y con ellos personalmente
 - en sus necesidades, sus debilidades y deseos.

Cuántas veces, el maestro frente a la clase mira el reloj, preocupado con la materia que falta, corre con la lección como si el contenido fuese todo, **no atendiendo a las necesidades ni sentimientos de sus alumnos.**



¡Por lo tanto, uno de los principales objetivos del maestro de la Escuela Sabática debe ser la transformación de sus alumnos por el poder del amor!

Cambio de comportamiento

Modernos educadores han descubierto que la relación afectuosa es el medio más importante para alcanzar cambios de comportamiento

Carl Rogers, conocido educador, afirma: *“La enseñanza tradicional es tan impersonal, fría y distante que realmente entra por un oído y sale por el otro”*. No podemos alcanzar a las personas fingiendo que ganamos de ellas o dando friamente oídos a sus sentimientos; tenemos realmente que sentir las, para que el proceso funcione”.

Elena de White afirma: *“El amor, base de la creación y de la redención, es el fundamento de la verdadera educación”* (La Educación, pág. 16).

Cómo crear un ambiente familiar en la Unidad

- Tenga una relación amistosa y calurosa en la clase. Dé especial atención a las personas tímidas y retraídas.
- Cree una atmósfera familiar en su clase, célula o Unidad. El maestro que es cordial y receptivo tendrá éxito en su esfuerzo por lograrlo.
- El maestro debe dar especial atención a la tarjeta de registro. Las siguientes preguntas son una serie de sugerencias de cómo demostrar interés por las personas: ¿Quién está presente? ¿Quién no vino? ¿Quién es visita?, etc.

Unos pocos minutos empleados para dar atención a los alumnos, cada semana, ayuda a crear un clima de aprendizaje y a formar una **“clase familiar”**.

Ésta es la especie de atención que transforma la clase en una familia, crea una atmósfera que nutre los corazones y libera los pensamientos para el aprendizaje.



Módulo II Confraternización

Cómo visitar a los miembros ausentes de la Escuela Sabática



• Cómo visitar a los miembros ausentes

Cómo visitar a los miembros ausentes

- Forme una pareja: Un miembro nuevo con otro de más experiencia.
- Ore por la persona que va a visitar.
- Ore por sabiduría y por el poder del Espíritu Santo.
- Estudie cualquier información que tenga sobre la persona: ¿Es miembro de Iglesia? ¿Hace cuánto tiempo? ¿Cuál es su edad y ocupación?
- Recuerde: *“Los ángeles de Dios os asistirán acompañando a las moradas de las personas a quienes visitéis”* (Servicio cristiano, pág. 147). Ore con su compañero antes de llegar a la casa.
- Memorice el nombre de la persona.
- Aproxímese a la casa con actitud alegre y optimista.
- Identifíquese como miembro de la clase de Escuela Sabática de.....
- Preséntele los saludos de los alumnos de su clase de Escuela Sabática.
- Dígame que su presencia es importante para la unidad del grupo y que han sentido la falta de él.
- Si la persona está pasando por algún problema, escuche con atención.
- No argumente ni condene.
- Lea gentilmente un texto bíblico, y ore con él pidiendo por sus necesidades específicas.
- Ayúdelo en su necesidad.
- Dígame que la clase lo estará esperando el próximo sábado.
- Dígame que los miembros de la clase están orando por él, especialmente si estuviera enfermo.
- Para reforzar la amistad, invítelo a comer en su casa.

Testimonio y evangelismo



Módulo III Trabajo Misionero



La escuela sabática de antaño

EN LOS INICIOS de la Iglesia Adventista, el principal objetivo de la Escuela sabática era ganar almas para Cristo. El propósito de los miembros de la escuela sabática era atraer a las personas más cerca de Jesús. **La clase de la escuela sabática no tenía actividades apenas los sábados por la mañana, sino que se envolvía en actividades misioneras durante toda la semana.**

Elena de White declaró: *“El objeto de la obra de la escuela sabática debe ser cosechar almas”* (Consejos sobre la obra de la escuela sabática, pág. 67).

La escuela sabática se identificaba más con este propósito que con el estudio de la lección. La prioridad era fortalecer a los miembros y ayudar a los que no eran miembros de la iglesia en sus necesidades. Ellos manifestaban amistad con las personas, las ayudaban en sus necesidades, conquistaban su

confianza y les hablaban del amor de Cristo.

La escuela sabática actual

La escuela sabática de hoy debe seguir el ejemplo de los pioneros y actuar en su comunidad para traer a las personas más cerca de Jesús y no perder su objetivo principal que es ganar almas para Cristo.

“La escuela sabática debería ser uno de los instrumentos más grandiosos y más eficaz para traer almas a Cristo” (Id., pág. 10).

Conquistar personas por amistad, ayudarlas en sus necesidades y testificar, es el gran objetivo de la escuela sabática hoy.

“La iglesia es el medio señalado por Dios para la salvación de los hombres. Fue organizada para servir; y su misión es la de anunciar el Evangelio al mundo” (Los hechos de los apóstoles, pág. 9).

- La escuela sabática de antaño
- La escuela sabática actual
- Actividades de evangelismo que los miembros pueden realizar



16

“La escuela sabática debería ser uno de los instrumentos más grandiosos y más eficaz para traer almas a Cristo”

Actividades de evangelismo que los miembros pueden realizar:

1. Crear un ambiente agradable de amistad y compañerismo, en su clase, célula o unidad, para que las personas conozcan a Jesús.

- Los miembros de la escuela sabática deberían estar involucrados en conquistar y traer amigos para Cristo.

2. Invitar personas para la escuela sabática.

- Por lo menos 5 de cada 100 personas que van a la iglesia el sábado por la mañana deberían ser visitantes.
- El ideal es que 1 de cada 4 de los que visitan la escuela sabática, por primera vez, se torne en un miembro activo en el espacio de un año o un tiempo menor.

3. Aprovechar fechas especiales.

- Día de las Visitas
- Semana Santa
- Semana de la Familia
- Día de los Padres, Día de las Madres, Día del Niño
- Difuntos y Navidad

Son fechas que la escuela sabática puede aprovechar para realizar programas o actividades especiales, para invitar amigos y vecinos a que asistan a la iglesia.

4. Tener una agenda de oración.

- Crear una agenda con pedidos especiales de oración para orar por los miembros ausentes, exmiembros, amigos visitantes e interesados.

5. Ayudar a vecinos y familiares que están pasando por dificultades.

6. Invitar a amigos, vecinos y parientes para ir a su casa a almorzar, cenar, a un encuentro social o un grupo pequeño. Cuando las personas pasan algún tiempo con los miembros, los conocen mejor, pueden ver a través de ellos que el cristianismo es maravilloso, y que puede transformar la vida de las personas de una forma increíble.

7. Hacer visitas a los interesados.

- A los miembros ausentes y exmiembros.
- En los hospitales, asilos, orfanatos y cárceles.

8. Prestar libros, de audio casetes o vídeos a personas interesadas.

9. Dar estudios bíblicos.

10. Reavivar la División de Extensión de la escuela sabática.

- Realizar la escuela sabática en los hogares de aquellos que no pueden ir a la iglesia: ancianos, enfermos y otros.

Una cosa es tan sólo oír estas ideas e impresionarse, otra bien diferente es colocarlas en el corazón y comenzar a trabajar para cambiar la escuela sabática.

El gran objetivo de la iglesia es tener clases, células o Unidades que sean conocidas por amar a las personas, alcanzarlas donde están y por conducir las a los pies de Jesús. Cuando esto ocurra, la escuela sabática será realmente una agencia ganadora de almas para Cristo.



La escuela sabática de hoy debe seguir el ejemplo de los pioneros y actuar en su comunidad para traer a las personas más cerca de Jesús y no perder su objetivo principal que es ganar almas para Cristo.

Los miembros ausentes



Módulo III Trabajo Misionero

UNO DE LOS MAYORES desafíos que tiene la Escuela Sabática en su programa de fortalecimiento se relaciona con el proceso de revitalizar a los miembros ausentes de la Escuela Sabática y convertirlos en miembros activos de iglesia.

¿Cuáles son las causas por las cuales los miembros no asisten?

1. PROGRAMAS QUE NO SATISFACEN LAS EXPECTATIVAS

- Programas organizados a última hora, no respetar el horario de comenzar ni de terminar las reuniones. Participantes sin preparación. *El Informe Misionero Mundial* es leído y es muy extenso. Muchas Unidades no siguen el programa oficial.

SOLUCIONES

- Planificar programas dinámicos

e inspiradores.

- Escoger a los participantes con anticipación.
- Cuidar para que el *Informe Misionero* sea dinámico y atractivo y no leído.
- Ser puntual en los horarios.
- Seguir el programa recomendado.

2. FALTA DE AMISTAD Y DE APOYO

- En las clases donde hay muchos alumnos es más difícil desarrollar amistades. Algunos grupos son cerrados y muchos no se sienten aceptados como parte de él. La falta de unión y el espíritu de crítica perjudican a muchos.
- Los conflictos alejan a las personas. Falta de amor y de actividades sociales.

SOLUCIONES

- Tener clases pequeñas para faci-

• ¿Cuáles son las causas por las cuales los miembros no asisten?



17

Confraternizar con los alumnos fuera de la clase, célula o Unidad y promover actividades sociales con ellos.

litar las relaciones amistosas.

- El maestro debe aprovechar los momentos de confraternización para promover la amistad entre los miembros.
- Demostrar amor y simpatía unos con los otros.
- Crear un ambiente seguro donde todos puedan participar libremente.
- Promover actividades sociales con la clase, célula o unidad: Almuerzos, aniversarios, paseos, recepción del sábado juntos, etc.
- Resolver los conflictos tan pronto como aparezcan.

3. POCA PARTICIPACIÓN

- Algunos maestros hablan demasiado y no dan oportunidad a los alumnos.
- Muchos no participan porque son tímidos, introvertidos o porque no tienen el folleto con las lecciones.
- Algunos hermanos más antiguos sienten celos de los nuevos miembros que desean participar.
- Hay personas egoístas que por este motivo no se integran, pues quieren que toda la iglesia gire en torno a ellos.

SOLUCIONES

- El maestro no debe hablar todo el tiempo.
- Él debe estimular la participación de todos, inclusive de los más tímidos.
- Integrar a los nuevos miembros con los más antiguos.
- Promover el amor fraternal.
- Proveer el folleto de la Escuela Sabática para los que no lo tienen
- El estudio de la lección debe ser interesante y participativo.

4. FALTA DE MOTIVACIÓN

- No existe motivación ni para el estudio de la lección ni para la

asistencia.

- Algunos participan de la lección, pero el maestro no reconoce su esfuerzo. Otros se entristecen cuando no son considerados en la hora del estudio.

SOLUCIONES

- Elogiar: El esfuerzo de los alumnos.
- La puntualidad.
- La participación.
- El estudio de la lección.
- La integración espiritual y social.

5. POCAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO

- Iglesias demasiado grandes.
- Sin control de los miembros.
- Muchos miembros desconocidos.
- Poco seguimiento y visitación a los miembros ausentes.
- Falta de ayuda en los momentos de crisis.
- Muchos están ausentes porque no recibieron atención inmediata cuando comenzaron a faltar a la Escuela Sabática.

SOLUCIONES

- Matricular a todos los miembros en la Escuela Sabática.
- Mantener una lista actualizada de los miembros.
- Visitar a los miembros ausentes y ex-miembros.
- Dar atención especial a los nuevos conversos y ayudarlos en sus dificultades.
- Asegurarse de tomar el registro cada semana. Ese registro es clave para el control de los ausentes.

6. FALTA DE PREPARACIÓN DEL MAESTRO

- No sabe cómo atender las necesidades de los alumnos. Para él el trabajo es sólo “transmitir” la lección. No ayuda a los alumnos en sus necesidades y no se relaciona con ellos fuera de la clase.
- Inhibe la participación de algunos. No se preocupa por la ausencia de los alumnos.

SOLUCIONES

- Conocer a sus alumnos por nombre, oficio o profesión, residencia y si es posible a sus familiares. Ayudar y ser sensible sus necesidades. Orar por ellos y colocar sus nombres en la lista de oración intercesora. Tener un control de los ausentes.
- Cada vez que un miembro falta, designar a alguno de la clase para visitarlo. Tornar las lecciones interesantes y participativas, y no incomodar a los alumnos con preguntas directas ni con observaciones sobre sus actitudes. Confraternizar con los alumnos fuera de la clase, célula o Unidad y promover actividades sociales con ellos.

7. PROBLEMAS ESPIRITUALES

- Formalismo – Muchos cristianos solamente tienen el nombre de cristianos, pero sus corazones son carnales. - 2 Tim. 3:5.
- Mundanalidad – “Amadores de los deleites más que de Dios”. - 2 Tim. 3:4.
- Falta de oración, estudio diario de la Biblia y de la lección de la Escuela Sabática.

SOLUCIONES

- Visitar y orar con ellos.
- Motivar a los alumnos a estudiar la Biblia, la lección y el Espíritu de Profecía.
- Ayudarlos a tener una experiencia real con Cristo.



Como visitar a un ex-miembro de iglesia



CUANDO UN MIEMBRO ha sido disciplinado, o se ha alejado de la iglesia y como resultado no asiste al templo, éste no debiera ser olvidado, sino que la Escuela Sabática debería considerar como parte de su trabajo misionero de alcance y restauración el visitar a un ex miembro de iglesia Ore antes y durante la visita.

La primera visita

- Ore antes y durante la visita.
- Debe ser breve.
- Sea cordial, gentil, actúe con serenidad, tenga tacto, no presione.
- Preséntese como miembro de la Iglesia Adventista.

Cosas que debe recordar al visitar un ex-miembro de iglesia

- No argumente.
- No se defienda, ni defienda a la iglesia, ni a otras personas.
- No dé un sermón: “Mire a Jesús y no a los demás”.

- Estudie cualquier información que tenga respecto de la persona, el motivo por el cual fue excluida de la Iglesia, edad, ocupación actual, etc.

Para iniciar la conversación, con mucho tacto, puede preguntar

- Sus padres ¿son (o fueron) adventistas del séptimo día?
- ¿Estudió en una escuela adventista? – ¿Cuántos años?
- Para ayudar a recordar el pasado con alegría, pregunte:
 - ¿Quién lo bautizó?
 - ¿Cómo se sintió en ese momento?
 - ¿Ocupó algún cargo en la iglesia?
 - ¿Cuál de ellos le dio mayor satisfacción?
- ¿Le molestaría contarnos cuál fue la causa de su alejamiento de la iglesia?

Demuestre aprecio por su honestidad, no contradiga ni argumente. ESCUCHE. Si él fue tratado indebidamente, no tome partido.



Módulo III

Trabajo Misionero

- *La primera visita*
- *Cosas que debe recordar al visitar un ex-miembro de iglesia*
- *Para iniciar la conversación, con mucho tacto, puede preguntar*
- *Después que él termine de hablar, usted puede decir*



Después que él termine de hablar, usted puede decir

- Hermano (o hermana), ¡qué pena! Siento mucho oír esto. Supongo que si yo hubiera sido tratado como me contó, es probable que me sentiría tan mal como usted.
 - En nombre de la iglesia, quiero pedirle disculpas.
 - De una cosa tengo seguridad, y es que Dios lo ama.
 - ¿Le puedo hacer una pregunta personal?
 - ¿Todavía cree que el mensaje que la iglesia enseña es el mensaje que Dios tiene para este mundo? ¿Ha pensado, últimamente en volver a la iglesia?
 - Invítelo a volver y haga todo lo que pueda para ayudarlo.
 - Llévelo a su clase de escuela sabática.
 - Invítelo a recibir el sábado con usted.
- Ore con él y por él.
 - Si la persona no está en condiciones de volver, busque un motivo para visitarla nuevamente.
 - Pida a otros miembros que hayan tenido experiencias similares, que lo visiten.



La misión mundial de la Iglesia



EL CUARTO OBJETIVO de la Escuela Sabática se relaciona con el énfasis en la Misión Mundial de la Iglesia. La Escuela Sabática presentará clara visión de la misión global de la Iglesia. Promoverá un compromiso personal, sistemático y altruista en favor del sostén de las misiones mundiales, y cultivará en todos el deseo de contribuir a la realización de la misión evangélica.

Promoción de las ofrendas y las misiones en la Escuela Sabática

A nivel de la Asociación General, la promoción y programación de las ofrendas de la Escuela Sabática, incluyendo la publicación del *Informe Misionero Trimestral*, es responsabilidad de la Oficina de Asuntos Misioneros.

Fondos misioneros mundiales. La Escuela Sabática, en todas sus divisiones, ha sido reconocida históricamente

como la organización de la iglesia que pone énfasis semanal sobre el programa misionero mundial. Los fondos recibidos por medio de las ofrendas de la Escuela Sabática para las misiones, constituyen una parte importante de los fondos recibidos de todo el mundo para las misiones.

Fondos de la Asociación General. Las ofrendas de la Escuela Sabática para las misiones, son fondos de la Asociación General, y deben enviarse en su totalidad por el tesorero de la iglesia a la asociación o misión. Estas ofrendas para las misiones incluyen la ofrenda semanal regular, la Ofrenda del Decimotercer Sábado, el Fondo de Inversión de la Escuela Sabática y la Ofrenda de Agradecimiento de Cumpleaños. Cada una de estas ofrendas para las misiones debe identificarse como un fondo separado en el sistema normal de registros de la iglesia local a la Asociación General.



Énfasis en la Misión Mundial

- *Promoción de las ofrendas y las misiones en la Escuela Sabática*



19

Los fondos recibidos por medio de las ofrendas de la Escuela Sabática para las misiones, constituyen una parte importante de los fondos recibidos de todo el mundo para las misiones.

Ofrenda misionera semanal regular. Las ofrendas misioneras recogidas por medio de la Escuela Sabática, con excepción de la Ofrenda del Decimotercer Sábado de cada trimestre, del Fondo de Inversión y de la Ofrenda de Cumpleaños, constituyen la ofrenda misionera semanal regular.

La Ofrenda del Decimotercer Sábado. Es la ofrenda recibida en el Decimotercer Sábado de cada trimestre, o designada para ese fin, una porción de la cual se dedica a proyectos elegidos anticipadamente en las divisiones mundiales, en conformidad con el programa aprobado por el Concilio Anual de la Asociación General.

El Fondo de Inversión de la Escuela Sabática.

El plan denominado Fondo de Inversión se creó con el fin de estimular la aportación de ofrendas adicionales para el campo misionero por medio de diversos proyectos individuales o familiares. Este plan no consiste en una ofrenda periódica, ni depende de exhortaciones semanales o trimestrales, sino que es un programa permanente para promover un aumento en las ofrendas misioneras fuera de las que se dan regularmente. Se basa en proyectos o negocios especiales llevados a cabo por una persona o una familia con el fin de obtener ganancias para dedicarlas al campo misionero. Estas ofrendas se reciben en cualquier momento. Unas pocas veces



durante el año se insta a los miembros de la Escuela Sabática a participar en este programa.

Ofrendas de Cumpleaños y Agradecimiento.

Periódicamente se efectúa una invitación en la Es-

cuela Sabática a presentar una ofrenda especial para el campo misionero como agradecimiento por la bendición de Dios en ocasión de un cumpleaños o de otro evento significativo. Estas ofrendas han añadido una cantidad considerable a los fondos misioneros existentes, y se incluyen con otras ofrendas de la Escuela Sabática para expandir la causa de las misiones en el mundo.



El Fondo de Inversión de la Escuela Sabática es un programa permanente para promover un aumento en las ofrendas misioneras fuera de las que se dan regularmente.

Ideas para el informe sobre la Misión Mundial



Módulo **IV**

Énfasis en la Misión Mundial

Ideas para el informe

- **Presente una serie de preguntas acerca de las misiones.** Haga algunas preguntas sobre la historia de la División que recibirá el beneficio de la ofrenda del decimotercer sábado, o para dar información general sobre las misiones.
- **Prepare una representación corta.** Prepare varias escenas referentes a diversos aspectos de la vida en alguna misión. Obtenga material del *Informe Misionero Trimestral*. Puede pedir a los alumnos de las divisiones infantiles que preparen una re-presentación sobre las misiones.
- **Use el diálogo.** Pida a dos personas que presenten el informe misionero en forma dialogada.
- **Efectúe una entrevista.** Si la historia se refiere a algún personaje del campo misionero, pre-

pare las preguntas y entreviste a algún miembro como si fuera esa persona. El entrevistado presenta las respuestas basándose en la historia del informe.

- **Muchos adventistas hacen viajes a otros países.** Si en su iglesia hay alguno que piensa hacer un viaje a otro país, dígame que a su regreso presente un informe sobre el progreso de la iglesia en ese lugar y refiera algunas historias interesantes contadas por personas adventistas que haya conocido.
- **Correspondencia con misioneros que conozca.** Si conoce misioneros de su país que trabajan en otros países, escríbeles para decirles que está orando por ellos. Pídales que le envíen historias e información sobre las actividades misioneras en las que participan para usarlas como informe misionero.

- *Ideas para enseñar a la iglesia sobre las misiones*
- *Formas de participar en las misiones*
- *Ideas para promover la ofrenda para las misiones*
- *Participación en las misiones*
- *Eventos especiales*
- *Materiales útiles*



20

Pídales que le envíen historias e información sobre las actividades misioneras en las que participan para usarlas como informe misionero.

- **Mantenga correspondencia con las misiones o colegios.** Las direcciones de las misiones y colegios adventistas de otros países aparecen en el *Yearbook* o anuario de la Iglesia Adventista. Las direcciones aparecen bajo la división a la que pertenece el país que ha elegido. Entérese directamente de cómo es la vida en ese país. Pregunte por las necesidades y objetivos de la misión o colegio. Comparta las respuestas que reciba con los miembros de la Escuela Sabática.
- **Use mapas.** Utilice mapas en relación con el informe misionero. Muestre el lugar donde ocurrió la historia misionera.
- **Anime el relato misionero con ropa típica.** Cuando presente un programa especial, pida a los miembros que puedan hacerlo, que se vistan con ropa típica de diversos países.
- **Comentarios por varias personas.** Después de un informe misionero, presente un comentario en el que participen varias personas, sobre el tema de cómo pueden los miembros participar en las misiones adventistas del mundo.
- **Uso de un micrófono oculto.** Haga que el narrador de la historia se pare detrás del púlpito. Prepare de antemano algunos párrafos que deberán transmitirse por un micrófono oculto. Márquelos en la historia presentada por el orador y entregue una copia a la persona que los leerá por el micrófono.
- **Ilustración mediante gráficos.** Utilice gráficos en círculos o en barras para ilustrar datos estadísticos relativos a las misiones. Consulte un diccionario o almanaque donde encontrará

información sobre la población, religiones, producción industrial e ingresos económicos de la población.

- **Programa especial del Decimotercer Sábado.** Pida a los encargados de las divisiones infantiles que preparen algunas partes para promover el interés en las misiones y en la ofrenda que se tomará ese sábado. Puede encontrar buenas ideas en el *Informe Misionero para Niños*”

Ideas para enseñar a la iglesia sobre las misiones

- Ponga énfasis en forma interesante en los programas de la Escuela Sabática.
- Asegúrese de que todas las divisiones tengan acceso a globos terráqueos y mapas del mundo para usar en sus programas de enseñanza sobre las misiones.
- Asegúrese de que las divisiones infantiles tengan acceso a fotografías, libros, figuras recortadas en fieltro y ayudas visuales para añadir interés a su enseñanza sobre las misiones.
- Reúna libros, videos, mapas ayudas visuales sobre las misiones.
- Presente planes a la Junta de la Escuela Sabática sobre los temas que siguen: visitas a los miembros confinados para hablarles sobre las misiones, enseñanza acerca de las misiones, promoción de ofrendas, participación en las misiones y eventos especiales.
- Prepare un boletín informativo sobre las misiones, o bien incluya información sobre las misiones en el boletín mensual de la iglesia. Incluya información tomada del *Informe Misionero Trimestral*, correspondencia con los misioneros, datos estadísticos acerca de la División que se beneficiará con la ofrenda y blancos de ofrenda de su escuela sabática.
- Grabe historias misioneras en casetes para llevarlas a los miembros confinados en sus casas y a los miembros de la Escuela Sabática filial para que se

sientan parte del programa de las misiones mundiales.

- Prepare carteles sobre las misiones. Haga que los niños y preadolescentes preparen carteles con avisos sobre las misiones, o anunciando la Ofrenda del Decimotercer Sábado y los proyectos de los campos misioneros que se beneficiarán.
- Exhiba objetos propios de las misiones. Si conoce a personas que han vivido en otros países, pídale que exhiban en la iglesia objetos que hayan traído de esos lugares.
- Prepare un boletín informativo sobre las misiones, o bien incluya información sobre las misiones en el boletín mensual de la iglesia. Incluya información tomada del *Informe Misionero Trimestral*, correspondencia con los misioneros, datos estadísticos acerca de la división que se beneficiará con la ofrenda y blancos de ofrenda de su escuela sabática.
- Grabe historias misioneras en casetes para llevarlas a los miembros confinados en sus casas y a los miembros de la Escuela Sabática filial para que se sientan parte del programa de las misiones mundiales.
- Prepare carteles sobre las misiones. Haga que los niños y preadolescentes preparen carteles con avisos sobre las misiones, o anunciando la Ofrenda del Decimotercer Sábado y los proyectos de los campos misioneros que se beneficiarán.

Formas de participar en las misiones

- **Organice un almuerzo para las misiones en la iglesia.** Sirva alimentos propios de los países de la División que se beneficiará con la ofrenda de este trimestre. Las personas que preparen los diversos platos pueden consultar un libro de cocina internacional. En el *Informe Misionero* aparecen diversas recetas cada trimestre.
- **Prepare una fiesta de las misiones.** Organice diversas actividades centradas en las misiones



que se realicen simultáneamente en varias partes de la iglesia. Los grupos pueden pasar de 15 a 20 minutos en cada lugar. Algunas de las cosas que pueden hacer son ver películas y hacer preguntas y comentarios sobre las misiones, cantar en un idioma extranjero, servirse alimentos de diversos países, escuchar historias de héroes misioneros, o escribir a algún misionero que trabaja en otro país.

- **Preparación de informes sobre las misiones.** Pida a miembros individuales o a grupos de miembros que efectúen investigaciones acerca de ciertos países y culturas. Haga que presenten sus informes al grupo.
- **Cantos en otros idiomas.** *El Informe Misionero* a veces incluye cantos en otro idioma. Enseñe uno de ellos a toda la congregación de la Escuela Sabática.
- Invite a personas que cantan en algunos idiomas de la División que se beneficiará con la ofrenda del trimestre, para que enseñen cantos a su grupo.
- **Organice una conferencia sobre las misiones.** Invite a oradores especiales, muestre películas, prepare representaciones y sesiones de preguntas. Haga planes para todo un día de énfasis sobre las misiones, incluyendo un almuerzo de las misiones.
- **Consiga un amigo por correspondencia en un país extranjero.** El Informe Misionero a veces publica nombres y direcciones de personas interesadas en escribir.
- **Invite a alumnos internacionales.** Muchos colegios y universidades tienen estudiantes internacionales. Invite a algunos de ellos a su Escuela Sabática para entrevistarlos acerca de cómo es la vida en su país. Luego invítelos a almorzar.
- **Ore por las misiones.** Dedique tiempo durante la Escuela Sabática para orar por necesidades específicas de las misiones y por

grupos étnicos que todavía no han recibido el mensaje.

- **Organice una vigilia de oración.** Organice a diferentes personas para que oren por turnos durante 24 horas en favor de grupos étnicos específicos que necesitan el Evangelio.
- **Coleccione estampillas.** Haga participar a su grupo en esta actividad y pídale que junten estampillas de los países de la División que se beneficiará con la ofrenda de este trimestre.
- **Familiarícese con inmigrantes y refugiados.** Conozca a la gente que viene de otras culturas. Procure aprender algo de su idioma y costumbres. Haga lo que pueda para compartir el Evangelio con ellos. Ayúdeles, si es posible, a resolver sus problemas.”

Ideas para promover la ofrenda para las misiones

- Trabaje con los dirigentes de las divisiones y la Junta de la Escuela Sabática para fijar blancos para las ofrendas semanales de las misiones, Ofrenda del Decimotercer Sábado y Ofrenda del Fondo de Inversión.
- Ayude a los dirigentes de las divisiones de la Escuela Sabática a preparar carteles para estimular los blancos de ofrendas para las misiones.



5

Prepare un boletín informativo sobre las misiones, o bien incluya información sobre las misiones en el boletín mensual de la iglesia.

- Promueva el Fondo de Inversión.
- Haga lo necesario para que la Ofrenda de Cumpleaños se tome por lo menos una vez por mes. Provea material de promoción.
- Promueva la Ofrenda del Decimotercer Sábado y fije un blanco igual a tres veces el blanco de las ofrendas semanales.
- Mantenga informados a los miembros acerca de lo que están haciendo para alcanzar el blanco de la ofrenda misionera mundial.

Participación en las misiones

- Inste a los adolescentes a participar en viajes misioneros cortos patrocinados por la iglesia local, el colegio o el Departamento de Jóvenes de la asociación.
- Inste a los jóvenes estudiantes a que soliciten algún cargo como estudiantes misioneros. Obtenga una lista de posibilidades en el Departamento de Jóvenes de la asociación.
- Organice grupos de estudio de las misiones.
- Organice círculos de oración en favor de las misiones mundiales, mencionando específicamente los proyectos que recibirán el beneficio de la ofrenda de este trimestre.
 - Inste a los miembros a mantener correspondencia con los misioneros.
 - Inste a los miembros que viajan al extranjero a que visiten las misiones adventistas y traigan informes de lo que vieron.

Eventos especiales

El coordinador de misiones mundiales debiera hacer planes para llevar a cabo diferentes eventos especiales cada año centrados en el desafío de las misiones mundiales, como éstos: actividades centradas en las misiones durante un fin de semana, Días con temas de las misiones, almuerzos de las misiones, fiestas infantiles de las misiones, programas para despedir el sábado centrados en las misiones mundiales, programas para el Decimotercer sábado.

Materiales útiles

1. *Informe Misionero* es el nombre de la publicación trimestral que contiene hechos e historias específicos acerca de la división que se beneficia con la Ofrenda del Decimotercer Sábado. Hay una publicación para los adultos y otra para los niños; en los Estados Unidos las hay también para los adolescentes.

2. *Adventist Frontiers* [Fronteras adventistas], revista producida por Adventist Frontiers Missions, P.O. Box 346, Berrien Springs, MI 49103, Estados Unidos, es un ministerio independiente operado por miembros laicos adventistas con el fin de levantar iglesias entre grupos étnicos donde no hay adventistas.

3. *Mission Spotlight* es un programa trimestral audiovisual acerca de la División que se beneficiará con la ofrenda

del trimestre. Los materiales de este programa son hechos circular por el Departamento de la Escuela Sabática de la asociación o misión.

4. ADRA [*Agencia de Desarrollo y Rehabilitación*] produce un video mensual y un programa de radio semanal en cassette. Este material contiene buenas ideas acerca de las misiones.

5. Las ayudas visuales para las misiones, que se distribuyen cada trimestre, tienen el propósito de llamar la atención a los proyectos de la División que se beneficiará con la Ofrenda del Decimotercer Sábado. Pueden adquirirse en el Ministerio de Publicaciones y/o departamento de Ministerio Infantil.

6. El libro titulado *Getting Excited About Global Mission* [Entusiasmán-dose con la Misión Global], por Dorothy Eaton Watts y James R. Hardin (*Review and Herald*, 1989), es una buena fuente de materiales educativos sobre las misiones.

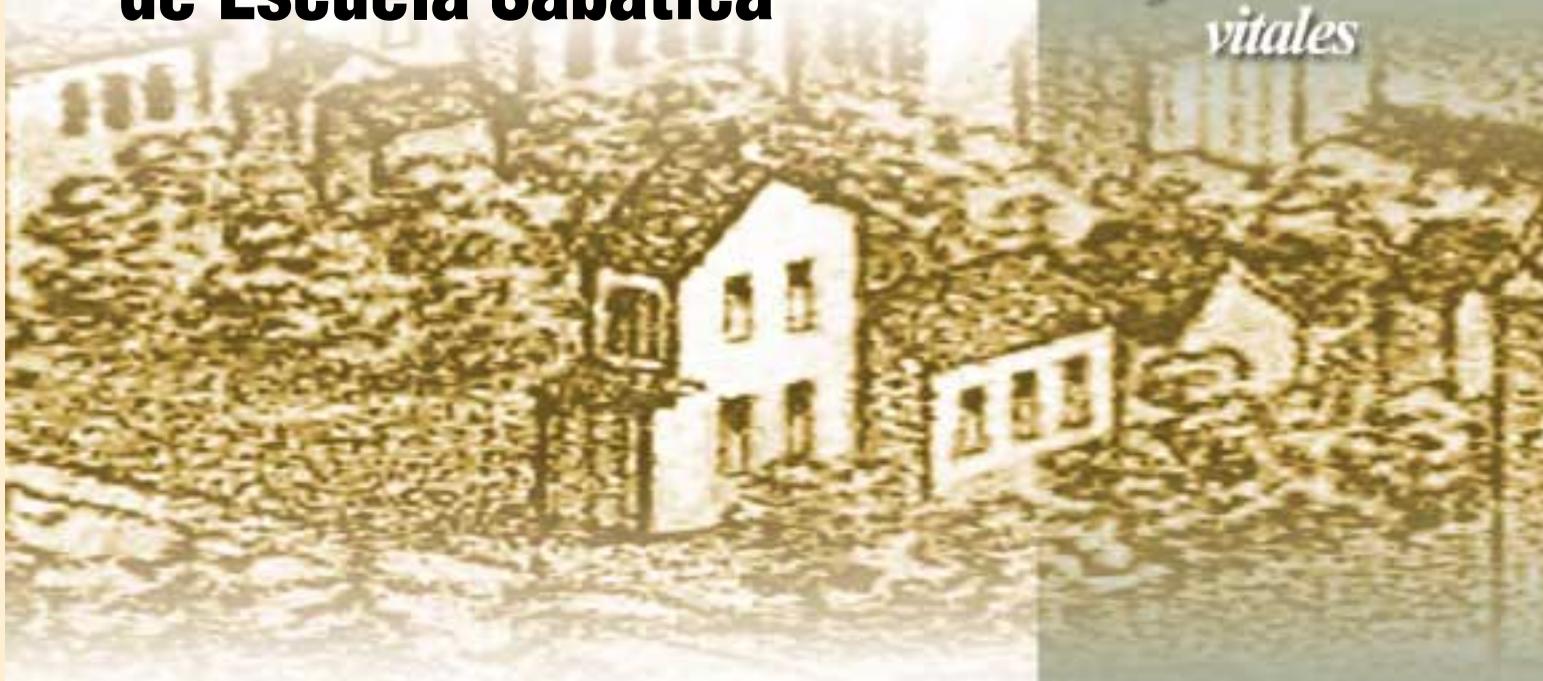
7. *You Can Make A Difference!* por Dorothy Eaton Watts (Departamento de Educación de la Asociación General, 1991), es un libro de estudio sobre la misión global adventista para los grados 7-12. Tiene preguntas y respuestas, representaciones cortas, juegos e ideas para programas sobre las misiones, oraciones por las misiones y varios otros eventos que resultarán provechosos para la Escuela Sabática" (*Manual de la Escuela Sabática*, edic. 2003, págs. 38-43).



Historia de tópicos de la Guía de Estudio de Escuela Sabática



Informaciones vitales



Historia de tópicos de la Guía de Estudio

Libros vs. Tópicos 1886 a 1985

- 130 libros
- 294 tópicos
- Desde 1985**
- 52 libros
- 20 tópicos

- 1927 3 trimestres
- 1940 1 trimestre
- 1941 2 trimestres
- 1957 2 trimestres
- 1967 1 trimestre
- 1968 1 trimestre
- 1987 2 trimestres
(Combinado con Lucas)
- 2000 1 trimestre

- *Historia de tópicos de la Guía de Estudio*

Los seis libros mas estudiados en las lecciones o Guías de Estudio

- | | |
|----------------------------|----------|
| 1.-Hechos de los Apóstoles | 25 veces |
| 2.-Apocalipsis | 10 veces |
| 3.-Romanos | 10 veces |
| 4.-Hebreos | 8 veces |
| 5.-2da de Pedro | 7 veces |
| 6.-Efesios | 7 veces |

El libro mas estudiado “Hechos de los apóstoles”

- 1892 2 trimestres
- 1898 2 trimestres
- 1911 4 trimestres
- 1916 2 trimestres
- 1917 2 trimestres
- 1926 1 trimestre

Libros mas estudiados por testamento

- Antiguo Testamento
 - Isaías 6
 - Daniel 6
 - Salmos 5
 - Génesis 3
 - Ester 3
- Nuevo Testamento
 - Hechos 25
 - Romanos 10
 - Apocalipsis 10
 - Hebreos 8
 - Efesios 7
 - 2 Pedro 7



El estudio de las Escrituras, la confraternización, el compartir la fe con la comunidad y poner énfasis en la misión mundial de la iglesia.

Las 27 creencias fundamentales mas estudiadas

- La experiencia de salvación 16
- Dios el Hijo 11
- Dios el Padre 9
- La vida de Jesús 9
- La ley de Dios 9
- Normas Cristianas 9
- La iglesia 8
- La segunda venida 8

Doctrinas y tópicos

- El culto 3

- La ley y el sábado 3
- El espíritu de profecía. 3
- Jesús el sumo-sacerdote 2
- La doctrina del hombre 2
- Educación cristiana 2
- Libertad religiosa. 2
- Dones espirituales 1
- Misiones 1
- La Biblia 1
- La cena del Señor 1
- El gran conflicto 1
- El amor 1
- El sufrimiento 1

Desarrollo de currículo

1886 – 1975

No hubo currículo, sólo listas de tópicos o libros

1975 – 1981

Currículo basado en la teología sistemática; Dios el Padre, Dios el

- 1982 – 1984 Hijo, etc – Serie Amanecer
Currículo basado en el desarrollo histórico del pacto Serie El Pacto
- 1985 – al presente Currículo basado en el estudio de libros de la Biblia
- 1991 – al presente Currículo basado en el estudio de dos libros y dos temas por año.

Audiencias mundiales de la Escuela Sabática

- Nuevos conversos
- Adventistas discipulados
- Adventistas de tercera generación
- Adventistas “institucionales”



Historia del Currículo "Eslabones de Gracia"



El nuevo currículo de Escuela Sabática es el resultado de un estudio cuidadoso realizado en Estados Unidos y Canadá durante el año 1995. Los resultados de la investigación revelaron que tanto los padres como maestros estaban descontentos con el programa que se venía usando y manifestaron su deseo de que se preparara un currículo que fuera atractivo para los niños, y fácil de manejar por los adultos. Deseaban algo que le permitiera a los niños involucrarse en un proceso de aprendizaje que los condujera a una relación más personal con Jesús. Algunos maestros revelaron que estaban usando materiales religiosos producidos por otras denominaciones lo cual alarmó grandemente a los dirigentes de la iglesia. Cuando éstos se enteraron que gran parte de los niños estaban recibiendo educación religiosa no apropiada tomaron la decisión de apoyar con los recursos que fuera necesario para que se produjera un currículo adventista que pudiera ser implementado por la iglesia mundial.

Este nuevo currículo está preparado para niños en las edades desde el nacimiento hasta los catorce años, dividido en 48 trimestres y 654 lecciones. El arte que se utiliza en el mismo es provisto por la Review & Herald y la Pacific Press Publishing Association.

Ahora esta nueva generación de adventistas tiene la oportunidad de enfocar su experiencia de crecimiento espiritual basando la misma en los cuatro aspectos que el programa contiene. Gracia, Adoración, Comunidad y Servicio. Todo lo que aprendan les resultará refrescante e innovador. Los niños serán desafiados a aplicar los conceptos bíblicos que estudian a la vida diaria. De igual forma los padres y maestros pueden estar confiados de que los niños estarán recibiendo las enseñanzas distintivas de los Adventistas, en un ambiente que los anima a incorporarse a las actividades de la iglesia. Como iglesia debemos sentirnos muy orgullosos cristianamente de las personas que han contribuido para que este nuevo currículo

sea una realidad así como de nuestro Padre Celestial quien ha hecho posible que por su gracia este proyecto se haya convertido en una realidad. Solamente la eternidad revelará los resultados de tan dedicada tarea. Oremos para que tanto los niños como los maestros obtengan los beneficios de estudiar este nuevo programa bíblico.

Composición y Características del Nuevo Currículo



El programa "Eslabones de Gracia" está basado en cuatro temas mensuales:

(GRACIA-ADORACIÓN-COMUNIDAD-SERVICIO) en lugar de un tema trimestral como lo era en el pasado currículo.

Estos cuatro temas son divididos por meses y se estudia el mismo tema durante las cuatro semanas de ese mes aplicándolo a las diferentes historias bíblicas.

A continuación le explicamos detalladamente en qué consisten los cuatro temas básicos.

Gracias

Es nuestro deseo que los niños experimenten la paz y el gozo de crecer en una atmósfera espiritual saturada con el concepto de la gracia de Dios.

De esa forma los niños podrán aprender el inmensurable amor de Jesús. Descubrirán cómo El hubiera dejado el cielo y muerto por ellos aun si fueran los únicos de la tierra que necesitaran su ayuda.

Nuestros niños deben aprender que Jesús ha ido a preparar un lugar para ellos en el reino de los cielos. Necesitan saber que solamente por la bondad y el amor de Jesús es como podrán llegar a vivir en esas moradas. Ellos deben aprender que no podemos hacer nada por

nosotros mismos para ganar ese favor. Por lo tanto, es nuestra responsabilidad ayudarlos a experimentar ese amor de Dios

¿Qué debemos hacer?

Debemos dirigir la mente de los niños hacia el concepto de la gracia de Dios mediante las lecciones que enseñamos y las historias que contamos. Debemos siempre destacar los actos amorosos de Dios hacia nosotros evitando la confusión que existe cuando se da la idea de que las buenas obras contarán para nuestra salvación. La salvación es un regalo de Dios y nuestras buenas obras son la respuesta a Su maravilloso amor.

Adoración

Queremos que nuestros niños descubran el gozo de adorar a Dios. Este gozo se manifiesta a menudo en el momento de hacer el culto ya sea en la familia, en la escuela sabática o en el culto divino. Necesitamos que nuestros niños sepan que en todo momento podemos responder alegremente a la gracia de Dios.

Las actividades sociales que planeamos para ellos deben revelarles al Dios que adoramos a la vez que sean un medio para producirles una recreación sana y feliz. Nuestras actividades donde los niños estén involucrados en actos de servicio también pueden ser una oportunidad para enseñarles a amar a Jesús. La fe que va madurando responderá a la gracia de Dios en diferentes formas y dará como resultado una vida abundante, llena de gozo aquí en la tierra.

¿Qué hacer?

Cuando planificamos actividades para los niños debemos guiarlos hacia Dios, no separando lo espiritual de lo que hacemos diariamente. Si los niños llegan a aprender que la vida cristiana victoriosa se logra teniendo a Dios en todo lo que hacemos podrán llegar a ser cristianos fuertes en la fe.

Todo lo que hagamos con los niños debe estar caracterizado por la presencia de Dios en medio nuestro.



Comunidad

Queremos que nuestros niños aprendan que la comunidad donde viven y se congregan son algunos de los medios favorables para el desarrollo de la fe.



Necesitamos estimularlos a explorar su propia fe y proveerles desafíos y oportunidades que los hagan pensar en beneficio de su propio desarrollo espiritual.

Necesitan aprender que ellos tienen la oportunidad de apoyar su comunidad de fe, que es la iglesia, mediante sus oraciones, sus ofrendas y las diversas actividades.

Ellos deben aprender que necesitan combatir los prejuicios y la separación que existe en muchos lugares contra las personas de diferentes sexos, razas, edades o niveles socioeconómicos.

Deben aprender que ante los ojos de Dios todos somos iguales y valiosos.

¿Qué hacer?

En las lecciones e historias para nuestros niños debemos crear un ambiente de fe positivo animando a los niños para que participen en sus propias congregaciones.

Ellos deben experimentar una buena acogida por parte de los miembros adultos de la iglesia, y sus preguntas deben ser escuchadas y contestadas.

Servicios

Queremos que los niños experimenten la profunda satisfacción de vivir una vida de servicio en bien de los demás, cumpliendo con la misión de la iglesia en el hogar, el vecindario, la nación y el mundo entero.

Si los niños son motivados a cultivar una disposición de servicio, podrán experimentar la alegría que esto produce. Es nuestra responsabilidad como maestros el crear las oportunidades para que los niños aprendan a servir a otros.

¿Qué hacer?

Los niños que aprenden a servir a los demás temprano en la vida alcanzarán un nivel de madurez de fe que los animará a servir a Dios durante toda su vida. Queremos

que los niños descubran personalmente el gozo de servir a otros.

Conceptos del Currículo

En el nuevo programa usted encontrará que cada lección bíblica así como las actividades que la acompañan enfatizan el tema mensual al igual que los puntos a destacarse en cada lección.

Cada lección contiene muchas actividades que involucran a los alumnos a participar como aprendices activos y no pasivos. Eso significa que muchos maestros deben estudiar con diligencia las actividades para realizarlas con sus alumnos y así garantizar el éxito durante el programa de escuela sabática.

No tenga temor de experimentar, este programa ha sido hecho con mucha oración y tomando en cuenta las características de los niños de esta nueva generación.

Seguir con el método antiguo de enseñar podría ser muy lamentable tanto para los niños como para usted, porque se estarían perdiendo de una oportunidad de crecimiento espiritual excelente.

Los ciclos de este nuevo currículo de "Eslabones de Gracia" son los siguientes:

- * Cuna (ciclo de 2 años) para niños de 0-2 años
- * Jardín de Infantes (ciclo de 2 años) para niños de 3-5 años
- * Primarios (ciclo de 4 años) para niños de 6-9 años
- * Menores (ciclo de 4 años; o de 2 años) para niños de 10-14 años

En el currículo pasado los niños de Jardín y los Primarios estudiaban la misma lección, ahora en "Eslabones de Gracia" los de Cuna y los de Jardín estudian las mismas historias bíblicas y tienen los mismos versículos de memoria.

En el currículo pasado los niños de Cuna estudiaban 13 lecciones diferentes durante un trimestre. En "Eslabones de Gracia" estudian solamente tres lecciones por trimestre; o sea cada lección durante un mes, proveyendo mayores oportunidades para la repetición y el aprendizaje.

El enfoque de "Eslabones de Gracia" está basado en ayudar al niño a establecer una relación con Jesús. Sus poderosas y acertadas técnicas de enseñanza ayudan a los niños a aprender en la forma que mejor se ajusta a su personalidad.

Preguntas que algunas personas se hacen

1. ¿Cuál es la razón para los cambios en la forma como se realiza la Escuela Sabática?

Hay dos razones fundamentales: La primera es que queremos que los niños disfruten la Escuela Sabática y que encuentren divertido lo que se hace en ella; segundo deseamos que los niños aprendan tanto como sea posible acerca de Dios en la lección.

2. ¿Cuáles son las diferentes clases de aprendizaje a las que ustedes hacen referencia?

Sabemos que hay por lo menos 4 clases de aprendizaje que son:

- Imaginativo (relacional, sensitivo)
- Sentido común (experimental)
- Analítico (pensador)
- Dinámico (el que hace)

Cada estilo de aprendizaje tiene sus diferentes necesidades y preferencias.

3. ¿Por qué necesitamos darle atención a esos estilos de aprendizaje?

Porque cada uno de ellos está buscando una experiencia de aprendizaje diferente. Los niños que tienen esos estilos de aprendizaje, también tienen diferentes formas de experimentar a Dios. Por ejemplo, los estudiantes imaginativos desean expresar sus sentimientos acerca de Dios mientras que los dinámicos hablan de Dios usando palabras más intelectuales y menos sentimientos.

4. ¿Cómo podemos conocer más acerca de los estilos de aprendizaje?

Solicite información a la oficina de Ministerio Infantil de su campo local y ellos con gusto le podrán proveer más información pues existe un seminario basado en los estilos de aprendizaje.

5. ¿Cómo se elaboró este nuevo currículo?

- * En 1996 la Comisión de Currículo de la Conferencia General votó un plan curricular elaborado por el Centro John Hancock.
- * En la primavera de 1997 la Junta Administrativa de la Asociación General aprobó el plan y asignó un presupuesto para realizarlo.
- * En el verano de 1997 en la Universidad de Andrews, el departamento de Escuela Sabática de la Asociación General reunió a 60 escritores seleccionados de todo el



mundo para que recibieran un entrenamiento especial y comenzaran a escribir.

- * En 1998 doce escritores viajaron a Washington para completar el material de menores que cubriría 4 años.
- * En 1998 doce escritores convinieron en completar el programa para primarios que también consta de 4 años.
- * En 1999 doce escritores convinieron en completar el programa de dos años para Jardín de infante.
- * En el 2000 doce escritores convinieron en completar el programa de dos años para Cuna.

Los manuscritos son editados por el departamento de Escuela Sabática de la Asociación General y enviados a las diferentes divisiones del mundo para su traducción e impresión.

6. ¿Qué hay de especial en este currículo de “Eslabones de Gracia”

- * Lecciones basadas en la Biblia- la historia bíblica más estudio de la Biblia
- * Jesús está en el centro de toda historia y lección, más de una vez
- * Las creencias fundamentales de los Adventistas serán enseñadas de acuerdo al nivel intelectual de los niños
- * La prioridad es desarrollar una relación personal con Jesús
- * La memorización de la Biblia es muy enfatizada
- * Los valores y el estilo de vida cristiano son presentados como algo agradable y que produce gozo.

7. ¿Por qué el currículo hace énfasis en la gracia y no en la obediencia?

Algunas personas piensan que la obediencia es de vital importancia. Los escritores de este programa creen que la obediencia es la respuesta a la gracia de Dios expresada en su amor para con nosotros. La obediencia no nos hace obtener la gracia, pero la gracia nos conduce a la obediencia. Cuando enfatizamos la obediencia tendemos a colocar el énfasis en nosotros mismos, y no en lo que Jesús hizo por nosotros. La gracia no compite con la obediencia, antes la motiva.

8. ¿Por qué estudiar la lección en la iglesia primero?

Generalmente los niños que más participaban en la lección eran aquellos

a quienes se les había estudiado la lección; los demás eran simples observadores. Eso hacía que unos pocos tomaran el control de toda la lección.

Cuando enseñamos la lección primero en la iglesia, todos los niños están en el mismo nivel. Mientras el maestro presenta la lección debe animar a los niños para que se interesen por estudiar más durante la semana y que compartan sus experiencias con la familia mientras estudian el tema.

9. ¿Qué incentivo tienen los niños para estudiar algo que ya escucharon en la iglesia?

El maestro tiene la oportunidad de desafiar a los niños para que tomen tiempo para orar y estudiar la Biblia como un medio de estar cerca de Jesús. Ese es el propósito principal, que los niños lleguen a desarrollar hábitos de devoción personal. Los maestros seguirán tomando el registro de estudio diario y animando a los niños no para premiarlos, pero sí para destacar los beneficios de dedicar tiempo diariamente para la devoción personal con Jesús.

Usando Eslabones de Gracia

Los folletos para este programa fueron desarrollados bajo las siguientes pautas:

A. Introducción de la lección el sábado- Todo lo que suceda durante el programa de la Escuela Sabática estará relacionado con la presentación de la lección. Se espera que durante la semana los niños repasen y estudien los principios que se presentaron el sábado usando la historia y las actividades que contiene el folleto. De esta forma, la lección estudiada co-menzará a formar parte de la experiencia de fe que ha comenzado a crecer en la vida espiritual de los niños.

B. DECORACIÓN.- Los salones de escuela sabática necesitarán ser arreglados de forma diferente para facilitar la realización del programa. Las sillas deben moverse para formar grupos pequeños cuando sea necesario. Las mesas serán muy importantes así como el equipo regular de materiales tales como Biblia, papel, lápices, marcadores, pega, tijeras, etc.

C. LIBRO GUÍA.- Cada

Guía del Maestro contiene un cuadro donde viene especificado el tema del mes, la historia bíblica que estudiarán, el versículo de memoria, el mensaje y la página donde se consigue la lista de materiales que se necesita para dar esa lección.

D. El currículo “Eslabones de Gracia” no tiene fecha, lo cual le permitirá usarlo nuevamente.

Solamente se indica en la tabla de contenido la fecha del sábado cuando se enseñará la lección para que los alumnos lo sepan. En el resto del folleto no se encontrarán otras fechas.

E. Formación espiritual de los niños

- * Cada lección bíblica contiene una aplicación a la vida personal lo cual hace más efectivo lo que el niño (a) va a aprender.
- * Los ejercicios y actividades bíblicas son apropiados para cada edad.
- * Diariamente los niños tienen una actividad que les ayuda a adquirir hábitos de devoción personal y estudio de la Biblia.
- * La memorización de los versículos es innovadora y amena.

F. Aplicación de técnicas de enseñanza interactivas y apropiadas para cada edad.

- * El programa facilita el aprendizaje de los niños aplicando el uso de los distintos estilos de aprendizaje.
- * Cada niño usará su propio estilo de aprender.
- * El aprendizaje será activo ya que le permite a los niños “experimentar” mientras aprenden.
- * El programa favorece el trabajo en grupos de manera que haya un aprendizaje cooperativo donde cada niño aporta de su propia experiencia.





MINISTERIOS PERSONALES

FECHAS SOBRESALIENTES EN LA HISTORIA DE LA ESCUELA SABÁTICA

- 1853-Primera Escuela Sabática, celebrada por Jaime White, en Rochester, Nueva York.
- 1863-Primera serie de lecciones para la Escuela Sabática adaptadas para los niños. Primeras lecciones para los adultos, escritas por Urías Smith.
- 1877-Se forman las Asociaciones de Escuelas Sabáticas del Estado en California y Michigan.
- 1878-Se organiza la Asociación General de Escuelas Sabáticas.
- 1879-Se organizan las primeras Escuelas Sabáticas Filiales.
- 1885-La primera ofrenda de Escuela Sabática para las misiones es entregada por Oakland, California, para la Misión Australiana. Comienza la publicación de la revista Sabbath School Worker.
- 1886-Primera División de Jardín de Infantes (Kindergarten) en Battle Creek, Michigan.
- 1889-Aparece el Folleto Trimestral de Lecciones de la Escuela Sabática para Adultos. Se publican los primeros folletos de Escuela Sabática en otros idiomas fuera del inglés: finlandés, sueco, francés y alemán.
- 1901-La Asociación Internacional de Escuelas Sabáticas es reemplazada por el Departamento de Escuela Sabática de la Asociación General.
- 1909-Se adopta el plan de ofrendas semanales de Escuela Sabática para las misiones.
- 1911-Se publican en Australia folletos de Escuela Sabática para Primarios.
- 1912-Se toma la primera Ofrenda de Décimotercer Sábado. Se imprime el primer Informe Misionero Trimestral.
- 1913-Se publican en Australia folletos de Escuela Sabática para Menores.
- 1919-Se establece la Ofrenda de Agradecimiento por cumpleaños.
- 1925-Se adopta el plan del Fondo de Inversión.
- 1952-Centenario de la Escuela Sabática.
- 1956-Se publica el primer Manual para la Escuela Sabática.
- 1982-Comienza a publicarse el folleto para Jóvenes (Cornerstone Connections).
- 1995-Se organiza el Departamento de Escuela Sabática y Ministerios Personales.

